



**പതിനഞ്ചാം കേരള നിയമസഭ**

**എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി  
(2023-26)**

**പതിനെട്ടാമത് റിപ്പോർട്ട്**

**[ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗം സംബന്ധിച്ച്]**

**[2025 മാർച്ച് മാസം 25 -ാം തീയതി സഭയിൽ സമർപ്പിച്ചത്]**

**കേരള നിയമസഭാ സെക്രട്ടേറിയറ്റ്  
തിരുവനന്തപുരം  
2025**

**പതിനഞ്ചാം കേരള നിയമസഭ**

**എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി  
(2023-26)**

**പതിനെട്ടാമത് റിപ്പോർട്ട്**

**[ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗം സംബന്ധിച്ച്]**

**ഉള്ളടക്കം**

	പേജ്
സമിതിയുടെ ഘടന	v
മുഖവുര	vii
റിപ്പോർട്ട്	1

എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി (2023-26)

ഘടന

ചെയർപേഴ്സൺ

ശ്രീമതി കെ.കെ. ശൈലജ ടീച്ചർ

അംഗങ്ങൾ

- ശ്രീ. ആന്റണി രാജു
- ശ്രീ. കെ. ബാബു (തൃപ്പൂണിത്തുറ)
- ശ്രീ. പി.പി. ചിത്തരഞ്ജൻ
- ശ്രീ. ജി.എസ്. ജയലാൽ
- ശ്രീ. കോവൂർ കുഞ്ഞുമോൻ
- ശ്രീ. എം.എം. മണി
- ശ്രീ. മുരളി പെരുനെല്ലി
- ശ്രീ. തിരുവഞ്ചൂർ രാധാകൃഷ്ണൻ
- ശ്രീ. പി.ടി.എ. റഹീം
- ശ്രീ. എൻ. ഷംസുദ്ദീൻ

നിയമസഭാ സെക്രട്ടേറിയറ്റ്

- ഡോ. എൻ. കൃഷ്ണ കുമാർ, സെക്രട്ടറി
- ശ്രീ. സന്തോഷ്കുമാർ ആർ.എസ്., ജോയിന്റ് സെക്രട്ടറി
- ശ്രീ. ആർ. ഷാജി, ഡെപ്യൂട്ടി സെക്രട്ടറി
- ശ്രീ. വിനോദ്കുമാർ എം.കെ., അണ്ടർ സെക്രട്ടറി

**മുഖവുര**

എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി (2023-26) യുടെ ചെയർപേഴ്സണായ ഞാൻ സമിതി അധികാരപ്പെടുത്തിയതനുസരിച്ച് സമിതിയുടെ പതിനെട്ടാമത് റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കുന്നു.

വൈജ്ഞാനികസമ്പത്ത് ആർജ്ജിക്കുന്നതിന് യുവതലമുറയെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നത് പ്രഥമ പരിഗണനയായി രൂപീകരിക്കപ്പെട്ട ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തനം സംബന്ധിച്ച് പഠനം നടത്താൻ സമിതി തീരുമാനിക്കുകയും ആയതിലേക്കായി റിപ്പോർട്ട് ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്തു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ലഭ്യമാക്കിയ റിപ്പോർട്ടുകൾ സമിതിയുടെ വിവിധ യോഗങ്ങളിൽ പരിഗണിക്കുകയും ആയതിന്മേൽ ചോദ്യാവലി തയ്യാറാക്കി 18.05.2023 -ൽ ബന്ധപ്പെട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നും തെളിവെടുക്കുകയും ചെയ്തു. സമിതി നടത്തിയ തെളിവെടുപ്പിന്റെയും വകുപ്പിൽനിന്നും ലഭിച്ച റിപ്പോർട്ടുകളുടെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ സമിതിയുടെ നിഗമനങ്ങളും ശുപാർശകളും ഉൾക്കൊള്ളിച്ചുകൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിയതാണ് ഈ റിപ്പോർട്ട്.

2025 മാർച്ച് 19 -ാം തീയതി ചേർന്ന യോഗത്തിൽ ഈ റിപ്പോർട്ട് സമിതി അംഗീകരിച്ചു.

തിരുവനന്തപുരം,  
2025 മാർച്ച് 25

**കെ.കെ. ശൈലജ ടീച്ചർ,**  
ചെയർപേഴ്സൺ,  
എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി.

**പതിനഞ്ചാം കേരള നിയമസഭ**

**എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി (2023-26)**

**റിപ്പോർട്ട്**

**ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗം സംബന്ധിച്ച്**

വൈജ്ഞാനിക സമ്പത്ത് ഒരു സമൂഹത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം, സാമൂഹികം, സാമ്പത്തികം തുടങ്ങി സമസ്തമേഖലകളിലുമുള്ള പുരോഗമനപരമായ വികാസപരിണാമത്തിനുള്ള ശക്തമായ മൂലധന അടിത്തറയാണ്. ഒരു രാഷ്ട്രത്തിൽ പൗരന്മാർ ബൗദ്ധിക സമ്പത്ത് ആർജ്ജിക്കേണ്ടതിന്റെ പരമപ്രാധാന്യം ഉത്തരവാദിത്തമായി ഏറ്റെടുത്തുകൊണ്ടാണ് നവലോകരാഷ്ട്രങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസം നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള കർമ്മപരിപാടികൾ ആവിഷ്കരിച്ചു വരുന്നത്. പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം മൗലികാവകാശമാക്കുകയും അതിൻ പ്രകാരം കുട്ടികൾക്ക് നിർബന്ധിത വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നത് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശക തത്വങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുകവഴി ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന ഇതുസംബന്ധിച്ച കടമ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിന് രാജ്യത്തെ പര്യാപ്തമാക്കുന്നു. കുട്ടികൾ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഉപരിയായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സ്വായത്തമാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത ഇതുസംബന്ധമായി സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം രാജ്യത്തിലും സംസ്ഥാനങ്ങളിലും രൂപീകരിച്ച ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച കമ്മിറ്റികളും കമ്മീഷനുകളും ആയതിന്മേലുള്ള ശിപാർശകൾ ഉൾക്കൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കാരങ്ങളും വെളിവാക്കുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തര ഭാരതത്തിൽ 1948-ൽത്തന്നെ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എഡ്യൂക്കേഷൻ കമ്മീഷൻ രൂപീകരിക്കുകയും ആയതിന്റെ ശിപാർശകളുടെ തുടർനടപടിയായി 1953-ൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷൻ സ്ഥാപിതമാകുകയും ആയത് ഇന്നും കാലികമായ പരിഷ്കാരങ്ങളോടെ സർവകലാശാല വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളും നിയന്ത്രണങ്ങളുമായി നിലകൊള്ളുകയും ചെയ്യുന്നു. 1964-ലെ കോത്താരി കമ്മീഷൻ, 1968-ലെ നാഷണൽ പോളിസി ഓൺ എഡ്യൂക്കേഷൻ എന്നിവയും ഈ രംഗത്തെ പരിഷ്കാരങ്ങളുടെ ഭാഗമാണ്. 2020 മുതൽ ന്യൂ എഡ്യൂക്കേഷൻ പോളിസിയും പരിഷ്കാരങ്ങളോടെ നിലനിന്നു വരുന്നു.

2) വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുക എന്നത് കേന്ദ്ര, സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ തുല്യ ഉത്തരവാദിത്തമായി വ്യവസ്ഥ ചെയ്തിരിക്കുന്നു. കേരളത്തിന്റെ സവിശേഷമായ സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റം വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തും സമാനതകളില്ലാത്ത ഉന്നതിക്ക്

മുതൽക്കൂട്ടായിത്തീർന്നിട്ടുണ്ട്. 1958-ലെ കേരള വിദ്യാഭ്യാസ നിയമം മുതൽ 2022-ലെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പരിഷ്കരണ കമ്മീഷൻ വരെയുള്ള സർക്കാരിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും ശ്രദ്ധേയമായ പരിവർത്തനങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചു. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകുന്നതിനായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് രൂപീകരിക്കുകയും അതിൽത്തന്നെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ പ്രത്യേക മേഖലകളായി തിരിച്ച് ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗം നടത്തുകയും ചെയ്തുവരുന്നു. സർക്കാർ മേഖലയിലും സർക്കാർ സഹായത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്വകാര്യ മേഖലയിലും സ്വതന്ത്രമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്വകാര്യ, സ്വയം ഭരണാധികാര മേഖലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും ഈ രംഗത്തെ സർക്കാരിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലക്ഷ്യപ്രാപ്തിയിലെത്തിക്കുന്നതിൽ സഹായകരമാകുന്നു.

3) സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ധനാഭ്യർത്ഥന നം. XVII-ന്റെ മേജർഹെഡ് 2202-മായി ബന്ധപ്പെട്ട് വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗവും പ്രവർത്തനങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് പഠനം നടത്തുവാൻ സമിതി (2011-14) തീരുമാനിക്കുകയും തുടർന്ന് വകുപ്പിൽ നിന്നും വിവരശേഖരണം നടത്തുകയുമുണ്ടായി. 03.07.2018-ൽ സമിതി വകുപ്പിൽ നിന്നും ലഭ്യമായ റിപ്പോർട്ട് പരിഗണിക്കുകയും പ്രസ്തുത വിഷയത്തിന്റെ വ്യാപ്തിയും പ്രാധാന്യവും കണക്കിലെടുത്ത് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവ സംബന്ധിച്ച് പ്രത്യേകമായി പഠനം നടത്തുകയും ആയതിന്റെ അപഗ്രഥനത്തിനായി 18.05.2023-ന് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് ഉദ്യോഗസ്ഥരിൽ നിന്നും തെളിവെടുപ്പ് നടത്തുകയും അധികവിവരങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും ചെയ്തു. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗം വിലയിരുത്തുന്നതിനും കാര്യക്ഷമമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ ശിപാർശകളും നിർദ്ദേശങ്ങളും നൽകുന്നതിനുമായി എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി നടത്തിയ പഠനങ്ങളുടെയും തെളിവെടുപ്പിന്റെയും മറ്റ് അനുബന്ധരേഖകളുടെ വിശകലനത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ തയ്യാറാക്കിയതാണ് ഈ റിപ്പോർട്ട്.

**I. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗം**

4) കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, എൻ.സി.സി., സ്റ്റേറ്റ് സെൻട്രൽ ലൈബ്രറി, കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിൽ, സ്റ്റേറ്റ് ലെവൽ എൻ.എസ്.എസ്. സെൽ, സെന്റർ ഫോർ കണ്ടിന്യൂയിംഗ് എഡ്യൂക്കേഷൻ കേരള, ലാ കോളേജുകൾ, സർവ്വകലാശാലകൾ, കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ, ചരിത്രഗവേഷണ കൗൺസിൽ, അച്ചടി, സ്റ്റേഷനറി, പ്രവേശന പരീക്ഷാ കമ്മീഷണറേറ്റ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രഥമവും പ്രധാനവുമായ ഒന്നാണ് കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്.

**കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

5) 1957-ൽ 13 ആർട്സ് ആന്റ് സയൻസ് കോളേജുകളുടെ ഭരണച്ചുമതല ഏറ്റെടുത്തുകൊണ്ടാണ് കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് നിലവിൽ വന്നത്. നേരിട്ടുള്ള ശമ്പളവിതരണ സമ്പ്രദായം നടപ്പിലാക്കിയതോടെ വിവിധ സ്വകാര്യ ഏജൻസികൾ നിയന്ത്രിച്ചിരുന്ന കോളേജുകൾ 1972 മുതൽ ഈ വകുപ്പിന്റെ നിയന്ത്രണത്തിൻ കീഴിലായി സ്വകാര്യ കോളേജുകളുടെ സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിനുവേണ്ടി 5 മേഖലാഓഫീസുകൾ വകുപ്പിൻ കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്. സംഗീത കോളേജുകൾ, ട്രെയിനിംഗ് കോളേജുകൾ, ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ കോളേജുകൾ, അറബിക് കോളേജുകൾ, സർക്കാർ കോളേജുകളോട് ബന്ധപ്പെട്ട് വിദ്യാർത്ഥി ഹോസ്റ്റലുകൾ എന്നിവ ഇതിന്റെ കീഴിൽ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു. വകുപ്പിന്റെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇനിപ്പറയുന്നവയാണ്.

- ഈ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള എല്ലാ സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും സുഗമമായ പ്രവർത്തനത്തിനാവശ്യമായ എല്ലാ നടപടികളും സ്വീകരിക്കുക.
- സർക്കാർ കോളേജുകളിൽ പുതിയ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങുന്നതിനാവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
- സ്വകാര്യ (എയ്ഡഡ്) കോളേജ് ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളവും മറ്റ് ആനുകൂല്യങ്ങളും നൽകുന്നതിനാവശ്യമായ ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തുക.
- സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള കെട്ടിടങ്ങൾ, ഹോസ്റ്റലുകൾ, സ്റ്റാഫ് ക്വാർട്ടേഴ്സുകൾ തുടങ്ങിയവ നിർമ്മിക്കുവാനാവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.



- ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെ സംബന്ധിച്ച പഞ്ചവത്സര പദ്ധതികളും വാർഷിക പദ്ധതികളും നടപ്പിലാക്കുക.
- വിജ്ഞാന ശാഖാ വികസനത്തിനായി അധ്യാപകർക്ക് ഫാക്കൽറ്റി ഇംപ്രൂവ്മെന്റ് പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കുക.
- അധ്യാപകർക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വിവിധ ഇൻ-സർവ്വീസ് കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുക.
- പട്ടികജാതി - പട്ടികവർഗ്ഗ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി പ്രത്യേക പരിശീലനം ഏർപ്പെടുത്തുക.
- വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള വിവിധ സ്കോളർഷിപ്പുകളും സ്റ്റൈപ്പെന്റും നൽകുക.
- ഗവേഷണപരമായ കോഴ്സുകൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സൗകര്യങ്ങൾ നൽകുക.
- തെരഞ്ഞെടുത്ത കോളേജുകളിൽ സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുക.
- യു.ജി.സി. നൽകുന്ന സാമ്പത്തികസഹായം അധ്യാപകർക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ലഭ്യമാകുന്നതിനാവശ്യമായ സർക്കാർ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
- ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സുഗമമായ നടത്തിപ്പിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സർവ്വതോന്മുഖമായ പുരോഗതിക്കും ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുക.
- ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസനിലവാരം ഉയർത്തുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ആവിഷ്കരിച്ചിട്ടുള്ള യു.ജി.സി. പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുക.
- ശമ്പളപരിഷ്കരണം ഉൾപ്പെടെ യു.ജി.സി. പദ്ധതിയിൽ നിഷ്കർഷിച്ചിട്ടുള്ള നിബന്ധനകൾ പാലിക്കപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുക.

**കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരം**

6) കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	വിനിയോഗം (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	13929	8706.77
2.	2022-23	13903	6523.23
3.	2023-24	14635	8140.63

**കേരള സർവ്വകലാശാല**

7) 1937-ൽ തിരുവിതാംകൂർ സർവ്വകലാശാലയായി ആരംഭിക്കുകയും തുടർന്ന് സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം 1957-ൽ കേരള സർവ്വകലാശാലയായി നാമകരണം ചെയ്യപ്പെടുകയുണ്ടായി. കേരളത്തിലെ ആദ്യത്തെ സർവ്വകലാശാലയാണിത്. ആദ്യത്തെ ചാൻസലർ ശ്രീ. ചിത്തിര തിരുനാൾ മഹാരാജാവും വൈസ് ചാൻസലർ സർ സി.പി.യും ആയിരുന്നു. തിരുവനന്തപുരം, കൊല്ലം ജില്ലകളിലെയും പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിലെ അടൂർ താലൂക്കിലെയും ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ കുട്ടനാട് ഒഴികെയുള്ള താലൂക്കുകളിലെയും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി വരുന്നു. നാക് അക്രഡിറ്റേഷനോടുകൂടി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സർവ്വകലാശാലയിൽ 196 കോളേജുകൾ അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

8) കേരള സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി വിഹിതം		പദ്ധതിയേതര വിഹിതം	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	2152.29	1845.67	29111	29111
2.	2022-23	1100.3	1561.85	29000	29000
3.	2023-24	632.5	454.5	32022.1	32022.1

**മഹാത്മ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല**

9) 1983-ൽ സ്ഥാപിതമായ മഹാത്മ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാല മധ്യകേരളത്തിൽ

കോട്ടയം ജില്ലയിലെ അതിരമ്പുഴ ആസ്ഥാനമായി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. കോട്ടയം, എറണാകുളം, ഇടുക്കി ജില്ലകളിലെയും പത്തനംതിട്ട ജില്ലയിലെ അടൂർ ഒഴികെയുള്ള താലൂക്കുകളിലെയും ആലപ്പുഴ ജില്ലയിലെ കട്ടനാട് താലൂക്കിലെയും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി വരുന്നു. നാക് അക്രഡിറ്റേഷനോടുകൂടി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സർവ്വകലാശാലയിൽ 268 കോളേജുകൾ അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

10) മഹാത്മ ഗാന്ധി സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	1865.59	1663.03	17820	17820
2.	2022-23	1892.55	1892.35	17968.5	17968.5
3.	2023-24	1895.04	1677.39	19602	19602

**ശ്രീ ശങ്കരാചാര്യ സംസ്കൃത സർവ്വകലാശാല, കാലടി**

11) എറണാകുളം ജില്ലയിൽ കാലടി ആസ്ഥാനമായിട്ടുള്ള ശ്രീ ശങ്കരാചാര്യ സംസ്കൃത സർവ്വകലാശാല 1994-ൽ സ്ഥാപിതമായി. സംസ്കൃതത്തിലെ വിവിധ ശാഖകൾ, ഭാരത സംസ്കാരം, ഭാഷ, തത്ത്വചിന്ത, വൈജ്ഞാനിക ചിന്ത, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, വിദേശ ഭാഷകൾ തുടങ്ങിയവയെപ്പറ്റി പഠന ഗവേഷണങ്ങൾക്കായി ആരംഭിച്ച സർവ്വകലാശാലയ്ക്ക് 9 പ്രാദേശിക കേന്ദ്രങ്ങളാണ് ഉള്ളത്.

12) ശ്രീ ശങ്കരാചാര്യ സംസ്കൃത സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	1250	1268.55	6719	8078.55
2.	2022-23	1191.45	1109.52	6776	6776
3.	2023-24	689.01	689.01	7390.90	7390.90

**നാഷണൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് അഡ്വാൻസ്ഡ് ലീഗൽ സ്റ്റഡീസ് (NUALS)**

13) നിയമപഠനത്തിനും ഗവേഷണങ്ങൾക്കുമായി 2005-ൽ നിലവിൽ വന്ന ഒരു സർവ്വകലാശാലയാണ് നാഷണൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് അഡ്വാൻസ്ഡ് ലീഗൽ സ്റ്റഡീസ്

(NUALS). എറണാകുളം ജില്ലയിൽ കൊച്ചി ആസ്ഥാനമായി NUALS പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

14) നാഷണൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് അഡ്വാൻസ്ഡ് ലീഗൽ സ്റ്റഡീസ് (NUALS)-ന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കും പ്രകാരമാണ് :

ക്രമ നം.	വർഷം	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	391.41	367.05
2.	2022-23	1692.89	1714.80
3.	2023-24	586.08	577.06

**തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവ്വകലാശാല**

15) മലപ്പുറം ജില്ലയിലെ തിരൂർ ആസ്ഥാനമായി 2012-ൽ സ്ഥാപിതമായതാണ് തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവ്വകലാശാല. ഭാഷ, സംസ്കാരം, കല, വൈജ്ഞാനിക മേഖലകൾ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച പഠനത്തിനും ഗവേഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനും ലക്ഷ്യമിട്ടാണ് ഈ സർവ്വകലാശാല സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്നത്.

16) തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	377.97	214.57	980	822.44
2.	2022-23	461.11	259.83	978.79	931.13
3.	2023-24	317.12	240.41	1099.75	1001.70

**കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാല**

17) 1968-ൽ സ്ഥാപിതമായ കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാല കോഴിക്കോട്, തൃശൂർ, മലപ്പുറം, പാലക്കാട്, ജില്ലകളിലെയും വയനാട് വയനാട് ജില്ലയിലെ മാനന്തവാടി താലൂക്ക് ഒഴികെയുള്ള താലൂക്കുകളിലെയും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തി വരുന്നു. മലപ്പുറം തേഞ്ഞിപ്പാലത്താണ് സർവ്വകലാശാലയുടെ ആസ്ഥാനം. 436 കോളേജുകൾ ഈ സർവ്വകലാശാലയുമായി അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

18) കാലിക്കറ്റ് സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	1314	1370.23	22027	34466.80
2.	2022-23	1502.01	2679.22	22412.22	22412.22
3.	2023-24	1100	1652.13	24449.7	24449.7

**കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി**

19) കാസർഗോഡ്, കണ്ണൂർ, ജില്ലകളിലേയും വയനാട് ജില്ലയിലെ മാനന്തവാടി താലൂക്കിലെയും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസം ലക്ഷ്യമാക്കിക്കൊണ്ട് 1996-ൽ സ്ഥാപിതമായതാണ് കണ്ണൂർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി. കണ്ണൂർ ജില്ലയിലെ തവക്കര ആസ്ഥാനമായി പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നു. 118 കോളേജുകൾ ഈ സർവ്വകലാശാലയുമായി അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

20) കണ്ണൂർ സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു :

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-2	1533.34	1782.37	6016	6016
2.	2022-23	1555.48	1466.25	6105	11256.11
3.	2023-24	1280.46	1184.79	6617.6	12032.66

**ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാല**

21) ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റി 2020-ൽ കൊല്ലം ആസ്ഥാനമായി സ്ഥാപിതമാവുകയും 2021-ൽ യു.ജി.സി. അംഗീകാരം ലഭിക്കുകയും ചെയ്തു. കേരളത്തിലെ ആദ്യത്തെ ഓപ്പൺ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയാണിത്. ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ കീഴിൽ ആർട്സ് വിഷയങ്ങളിൽ വിദൂരവിദ്യാഭ്യാസ കോഴ്സുകൾ നടത്തിവരുന്നു.

22) ശ്രീനാരായണഗുരു ഓപ്പൺ സർവ്വകലാശാലയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു:

ക്രമ നം.	വർഷം	അനുവദിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	വിനിയോഗിച്ച (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	650.23	560.83
2.	2022-23	947.11	818.99
3.	2023-24	891.65	881.65

**കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിൽ**

23) 1989-ലെ കേരള പബ്ലിക് ലൈബ്രറീസ് ആക്ടിന്റെയും 1991-ലെ കേരള പബ്ലിക് ലൈബ്രറീസ് റൂൾസിന്റെയും അടിസ്ഥാനത്തിൽ രൂപീകരിക്കപ്പെട്ടതാണ് കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിൽ. ഓരോ താലൂക്കിലെയും ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടവരിൽ നിന്നും ഒരാളെ വീതം കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിൽ അംഗമായി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. 75 അംഗ സ്റ്റേറ്റ് കൗൺസിലിൽ നിന്നും തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന 15 അംഗങ്ങളും സർക്കാർ നോമിനേറ്റ് ചെയ്യുന്ന 5 അംഗങ്ങളും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്, ധനകാര്യ വകുപ്പ്, സാംസ്കാരികകാര്യ വകുപ്പ്, തദ്ദേശസ്വയംഭരണ വകുപ്പ് എന്നിവയിലെ പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്രട്ടറിമാരും അടങ്ങുന്നതാണ് സംസ്ഥാന എക്സിക്യൂട്ടീവ് കമ്മിറ്റി. നിയമത്തിന്റെ പിൻബലത്താലും ജനകീയ അടിത്തറയിലും ഗ്രന്ഥശാല സേവനം സാർവ്വത്രികമാക്കാനും മെച്ചപ്പെടുത്താനും കഴിയുന്ന തരത്തിലുള്ള പദ്ധതി പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ സേവനങ്ങളുടെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുവാനും കൂടുതൽ ഗുണഭോക്താക്കളിലേക്ക് സേവനം എത്തിക്കുന്നതിനും കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിലിന് കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.

24) കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിലിന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് തുക (ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	75	75	2588.58	2588.58
2.	2022-23	55	55	1638.39	1638.39
3.	2023-24	81.25	81.25	1699.89	1699.89

**നാഷണൽ സർവീസ് സ്കീം പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

25) ഭാവിഭാരതത്തിന്റെ ഭാഗധേയം നിർണ്ണയിക്കുന്ന വിദ്യാർഥി സമൂഹത്തെ മൂല്യഗുണ സമ്പന്നരാക്കി രാഷ്ട്രപുനർനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിൽ പങ്കാളികളാക്കുക എന്ന

മഹത്തായ ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അഭേദ്യ ഭാഗമായി കലാലയങ്ങളിൽ എൻ.എസ്.എസ്. പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. വ്യക്തിത്വവികാസം സാമൂഹിക സേവനത്തിലൂടെയെന്ന പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യമുള്ള എൻ.എസ്.എസ്., ഭക്ഷ്യസ്വയംപര്യാപ്ത, വൃക്ഷത്തൈകൾ വച്ചുപിടിപ്പിക്കൽ, ആരോഗ്യ ബോധവൽക്കരണം, ജീവിതശൈലീരോഗം സംബന്ധിച്ച ബോധവൽക്കരണം, നേത്രദാനം, അവയവദാനം, ലഹരിവിരുദ്ധ ബോധവൽക്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പദ്ധതി, ശൗചാലയ നിർമ്മാണം, പാലിയേറ്റീവ് കെയർ, രക്തദാനം, സഹപാഠികൊരു വീട്, ശുചീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ ബൃഹത്തായ സാമൂഹ്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ടുവരുന്നു.

26) സ്റ്റേറ്റ് എൻ.എസ്.എസ്.-ന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ക്രമ നം.	വർഷം	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവഴിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	69.52	50.52
2.	2022-23	70.35	57.96
3.	2023-24	96	62.19

**കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ**

27) 1986-ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിൽ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാനതല ഏജൻസികൾ ഉണ്ടാകണമെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്തിരുന്നു. ഇതിനനുസൃതമായി സംസ്ഥാന നിയമസഭ പാസ്സാക്കിയതാണ് 2007-ലെ കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ നിയമം. ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സാമൂഹ്യനീതി, പ്രാപ്യത, ഗുണമേന്മ എന്നിവ ഉറപ്പാക്കാനുതകുന്ന പദ്ധതികളും പരിപാടികളുമാണ് കൗൺസിൽ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കിവരുന്നത്.

28) കേരള സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ഇപ്രകാരമാണ് :

ക്രമ നം.	വർഷം	അനുവദിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	വിനിയോഗിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	3363.47	2741.70
2.	2022-23	1945.47	1607.94
3.	2023-24	1633.85	1628.16

**കേരള ചരിത്രഗവേഷണ കൗൺസിൽ**

29) കേരള ചരിത്രഗവേഷണ കൗൺസിൽ, ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ സാമ്പത്തിക സഹായത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഒരു സ്വയംഭരണ സ്ഥാപനമാണ്. കേരള സർവകലാശാലയുടെ ഗവേഷണ കേന്ദ്രമായ കെ.സി.എച്ച്.ആർ. വിവിധ ദേശീയ/അന്തർ ദേശീയ ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങളുമായും സർവകലാശാലകളുമായും സൗഹൃദ ഉടമ്പടികളിൽ പങ്കാളിയാണ്. പട്ടണം പുരാവസ്തുഗവേഷണം, കെ.സി.എച്ച്.ആർ. ഫെലോഷിപ്പുകളും ഇന്റേൺഷിപ്പും, ഡിജിറ്റൈസിംഗ് കേരളാസ് പാസ്റ്റ്, കൊല്ലം പുരാവസ്തു ഗവേഷണ പദ്ധതി, കേരള ചരിത്ര പൈതൃക സംരക്ഷണ പദ്ധതി, ലൈബ്രറിയുടെ സമ്പുഷ്ടീകരണം, പ്രസിദ്ധീകരണം, ചരിത്ര ചർച്ചകൾ/ ശില്പശാലകൾ/ സെമിനാറുകൾ/ പരിശീലന കളരികൾ/ സ്മാരക പ്രദാനങ്ങൾ കൂടാതെ അന്തർദേശീയ ശില്പശാലകൾ/ സെമിനാറുകൾ/ പരിശീലന കളരികൾ എന്നിവയും കൗൺസിൽ മുഖേന നടത്തിവരുന്നു.

30) കേരള കൗൺസിൽ ഫോർ ഹിസ്റ്റോറിക്കൽ റിസർച്ചിന്റെ 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗവിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു:

ക്രമ നം.	വർഷം	ലഭിച്ച തുക	വിനിയോഗിച്ച തുക
1.	2022-23	90000	44827
2.	2023-24	90000	44957

**അച്ചടി വകുപ്പ്**

31) സ്വാതിതിരുനാൾ മഹാരാജാവിന്റെ ഭരണകാലത്ത് എ.ഡി.1838-ൽ സ്ഥാപിതമായ സർക്കാർ അച്ചുകൂടം പതിനൊന്ന് പ്രസ്സുകളും പന്ത്രണ്ട് ഫോറം സ്റ്റോറുകളും അടങ്ങുന്ന ഒരു പ്രധാന വകുപ്പായി നിലവിൽ മാറിയിരിക്കുന്നു. വിവിധ സർക്കാർ ആഫീസുകൾ, കേരള ഹൈക്കോടതി, കോടതികൾ, പബ്ലിക് സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള ഫോറങ്ങൾ, രജിസ്റ്ററുകൾ എന്നിവയുടെ അച്ചടി, ബജറ്റ് രേഖകൾ, ബാലറുകൾ, ഇലക്ഷൻ ഫോറങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അച്ചടി, കൂടാതെ ഗസറ്റുകളുടെ അച്ചടി, വിതരണം, വിൽപന എന്നിവയും അച്ചടി വകുപ്പ് നിർവ്വഹിച്ചുവരുന്നു.

**സ്റ്റേഷനറി വകുപ്പ്**

32) ഗുണനിലവാരമുള്ള സ്റ്റേഷനറി സാധനങ്ങൾ സർക്കാർ ആഫീസുകൾക്കും സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും അവരുടെ ആവശ്യമനുസരിച്ച് യഥാസമയം വിതരണം നടത്തുകയാണ്



വകുപ്പിന്റെ പ്രാഥമിക കർത്തവ്യം. വിവിധ ഗവൺമെന്റ് പ്രസ്തുതകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള സർക്കാർ ഓഫീസുകളുടെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വകുപ്പിന്റെ സേവനം അനിവാര്യമാണെന്നത് നിസ്തർക്കമാണ്.

സമിതിയുടെ കണ്ടെത്തലുകളും ശുപാർശകളും

33) കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ സമിതി പരിശോധിച്ചു. വിവിധ സാമ്പത്തിക വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം വിനിയോഗിക്കുന്നതിൽ കുറവ് വന്നിട്ടുള്ളതായി സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന് അനുവദിക്കുന്ന ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം കൃത്യമായ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് പൂർണ്ണമായും വിനിയോഗിക്കണമെന്ന് സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

34) സംസ്ഥാനത്തെ സർവകലാശാലകളുടെയും കൊളീജിയേറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെയും പ്രവർത്തനം ഏകോപിപ്പിക്കുന്നതിന് ഇ-ഗവേണൻസ് സംവിധാനം പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച് സ്വീകരിച്ചുവരുന്ന നടപടികൾ സമിതി പരിശോധിക്കുകയുണ്ടായി. നിലവിൽ സർവകലാശാലകളിൽ ഇ-ഗവേണൻസ് പ്രാവർത്തികമായിട്ടുണ്ടെന്നും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള എല്ലാ സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളെയും ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള കേന്ദ്രീകൃത നെറ്റ്വർക്ക് സിസ്റ്റം സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും ഓൺലൈൻ സേവനങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നുണ്ടെന്നും സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. ഒരേ തരത്തിലുള്ള കോഴ്സുകൾക്ക് സമാനരീതിയിലുള്ള കരിക്കുലം സ്വീകരിക്കുന്നതും പ്രവേശന കലണ്ടർ, അക്കാദമിക് കലണ്ടർ, പരീക്ഷാ കലണ്ടർ എന്നിവയിൽ ഏകോപനം ഉണ്ടാകുന്നതും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് തുടർപഠനത്തിന് സഹായകരമാകുമെന്നും സർവകലാശാല മാറ്റം ആഗ്രഹിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആയതിലുണ്ടാകുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ പരിഹരിക്കാനാകുമെന്നും സമിതി കരുതുന്നു. ആയതിനായി സംസ്ഥാനത്തെ സർവകലാശാലകളുടെയും കോളേജ് വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെയും പ്രവർത്തനം ഏകോപിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ ഇ-ഗവേണൻസ് സംവിധാനം കൂടുതൽ മെച്ചപ്പെടുത്തണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

35) സംസ്ഥാനത്തെ കോളേജുകളിൽ പഠനത്തിൽ പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ കണ്ടെത്തി പഠന നിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിന് പഠനോപകരണങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുന്നതിനും പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ നൽകി അധിക ക്ലാസുകൾ നൽകുന്നതിനും നിലവിലുണ്ടായിരുന്ന സ്റ്റോളർ സപ്പോർട്ട് പ്രോഗ്രാമിനു പകരം പഠന നിലവാരത്തിൽ

പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളെ കണ്ടെത്തി അതിൽ 10 കുട്ടികൾക്ക് വകുപ്പിലെ ഒരു ഉദ്യോഗസ്ഥൻ എന്ന രീതിയിൽ ഒരു അധ്യാപകനെ ഉപദേശകനായി വെച്ചുകൊണ്ടും റെക്കോർഡഡ് ക്ലാസ്സുകൾ നൽകിയും സ്റ്റോളർ മെന്ററിംഗ് പ്രോഗ്രാം എന്ന രീതിയിൽ പ്രസ്തുത പദ്ധതി പുനരാവിഷ്കരിക്കുന്നതായി സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠനത്തിലെ പിന്നോക്കാവസ്ഥ പരിഹരിക്കുന്നതിനും പഠനവിഷയങ്ങളിൽ വൈദഗ്ധ്യം ആർജ്ജിക്കുന്നതിനും ഇത്തരം പദ്ധതികൾ അനിവാര്യമാണെന്ന് സമിതി കരുതുന്നു. ആയതിനാൽ, സ്റ്റോളർ മെന്ററിംഗ് പ്രോഗ്രാം കാര്യക്ഷമമായും പ്രയോജനപ്രദമായും തുടർന്നു പോകുന്നതിന് ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

36) 2012-13 സാമ്പത്തിക വർഷം മുതൽ കേരള സർക്കാർ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ-പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പുകളുടെ സംയുക്ത സംരംഭമായി നടപ്പിലാക്കിവരുന്ന അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പ്രോഗ്രാം(ASAP)-ന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമിതി പരിശോധിക്കുകയുണ്ടായി. ആർട്സ് & സയൻസ് കോളേജുകളിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അക്കാദമിക പഠനത്തോടൊപ്പം തൊഴിൽക്ഷമതാ വർദ്ധനവിന് സഹായകമാകും വിധം ഇംഗ്ലീഷ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ, ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി, അഭിരുചിയുള്ള ഒരു തൊഴിൽ മേഖലാ കോഴ്സ് എന്നിവയടങ്ങുന്ന മൊഡ്യൂലാണ് പരിശീലനത്തിനായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നതെന്ന് ലഭ്യമായ രേഖകൾ വ്യക്തമാക്കുന്നു. ASAP പദ്ധതിയിൽ ഭാഗഭാക്കാവുന്ന സ്കൂളുകളുടെയും കോളേജുകളുടെയും എണ്ണം, പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പരിശീലനം നൽകപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം, സ്കൂളുകളിലും കോളേജുകളിലും സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട നൈപുണ്യ വികസന കേന്ദ്രങ്ങൾ, ASAP-ന്റെ പ്രാഥമിക മൊഡ്യൂൾ, ഫൗണ്ടേഷൻ മൊഡ്യൂൾ പരിശീലകരായി തെരഞ്ഞെടുത്ത് പരിശീലിപ്പിക്കപ്പെട്ട പരിശീലകരുടെ എണ്ണം, അസാപ് പ്രോഗ്രാം മാനേജ്മെന്റ് കേഡറിന്റെ ഭാഗമായി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട പ്രോഗ്രാം മാനേജർമാരുടെ എണ്ണം എന്നീ ഘടകങ്ങളാണ് അസാപ് പദ്ധതിയുടെ പുരോഗതി സൂചകങ്ങളായി പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നതെന്ന് സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. ASAP വഴി പ്രയോജനം ലഭിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മികവ് പുതിയ സംരംഭങ്ങളുടെയും പുതിയ സാങ്കേതികതയുടെയും വളർച്ചയ്ക്ക് മുതൽക്കൂട്ടാകുമെന്ന് സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു.

37) സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ ഉയർന്ന നിലവാരവും ദേശീയ-അന്തർദേശീയ അംഗീകാരവുമുള്ള യുവതയെ സൃഷ്ടിക്കാനുതകും വിധം ആധുനിക സൗകര്യങ്ങളോടെ നിർമ്മിക്കപ്പെടുന്ന നൈപുണ്യ പരിശീലന സമുച്ചയങ്ങളായ കമ്മ്യൂണിറ്റി

സ്കിൽ പാർക്കുകളുടെ (CSP) നിർമ്മാണ പ്രവൃത്തനം സമിതി വിലയിരുത്തുകയുണ്ടായി. സാധ്യതാപഠനത്തിനുശേഷം പതിനാറ് CSP-കൾ സംസ്ഥാനത്ത് നിർമ്മിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചതായും ആയതിൽ ഒൻപത് എണ്ണം ആദ്യഘട്ടത്തിൽ പൂർത്തിയാക്കിയതായും സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ കാലാനുസൃതമായ അന്താരാഷ്ട്ര നിലവാരമുള്ള തൊഴിൽ പരിശീലന സൗകര്യങ്ങൾ ഒരുക്കാൻ അസാധിന്റെ മൾട്ടി സ്കിൽ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളായി സജ്ജീകരിച്ചിട്ടുള്ള സി.എസ്.പി.കളുടെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനം സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തിയാക്കണമെന്നും അവ മുഖേനയുള്ള പരിശീലന പരിപാടികൾ കാലവിളംബം കൂടാതെ ആരംഭിക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

38) രാജ്യത്തെ സർവകലാശാലകളും കോളേജുകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളെ മികവിന്റെ കേന്ദ്രങ്ങളാക്കുകയെന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ള രാഷ്ട്രീയ ഉച്ചതാർ ശിക്ഷാ അഭിയാൻ (RUSA) യുടെ സംസ്ഥാനത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമിതി പരിശോധിക്കുകയുണ്ടായി. രാജ്യത്ത് NACC/NBA അക്രഡിറ്റേഷൻ റാങ്ക് ലഭിച്ചിട്ടുള്ള സർവകലാശാലകൾക്കും കോളേജുകൾക്കും കൂടുതൽ നേട്ടങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികളാണ് RUSA സ്വീകരിച്ചിരിക്കുന്നതെന്നും സർവകലാശാലകൾക്ക് അടിസ്ഥാന സൗകര്യവികസനത്തിനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം, കോളേജുകൾക്ക് അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം, സർവകലാശാലകൾ/കോളേജുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്ന അന്തർദേശീയ - ദേശീയ സെമിനാറുകൾ, ശിൽപശാലകൾ എന്നിവയ്ക്ക് സാമ്പത്തികസഹായം, സംസ്ഥാനത്തെ മുഴുവൻ സർക്കാർ കോളേജുകളെയും ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന വീഡിയോ കോൺഫറൻസിംഗ് പദ്ധതി, സർവകലാശാലകളിലെ ഗവേഷണ നിലവാരം ഉയർത്തുന്ന പദ്ധതി, വിവിധ ഗവൺമെന്റ് കോളേജുകളിൽ സ്ത്രീ സൗഹൃദ കേന്ദ്രങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കൽ, തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കോളേജുകളിലെ ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഉപയോഗിക്കാനാവുന്ന പ്രത്യേക ലാപ്ടോപ്പും സോഫ്റ്റ്‌വെയറും ഉൾപ്പെടുന്ന പദ്ധതി മുതലായ നിരവധി പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടന്നുവരുന്നതായും സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. RUSA പ്രകാരം നടപ്പാക്കേണ്ട പ്രോജക്ടുകൾ സമയബന്ധിതമായി സമർപ്പിക്കാത്തതു മൂലം ലഭ്യമാകേണ്ട ഫണ്ടുകൾ ലാപ്സാകുന്ന സാഹചര്യം പലപ്പോഴും സംഭവമാകുന്നുണ്ട്. ആയതിനാൽ, ഇത്തരം സാഹചര്യങ്ങൾ ഒഴിവാക്കാനായി സംസ്ഥാനത്തെ സർവകലാശാലകൾ, കോളേജുകൾ എന്നിവ RUSA പ്രകാരമുള്ള പദ്ധതി നിർവ്വഹണം സംബന്ധിച്ച വിശദാംശം സമയബന്ധിതമായി സമർപ്പിക്കുന്നതിന് വേണ്ടത്ര ശ്രദ്ധ പുലർത്തണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

39) ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ അക്കാദമിക തലത്തിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായി അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കേണ്ടതിനായി കിഫ്ബി മുഖേന നടത്തുന്ന വികസന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പുരോഗതി സമിതി നിരീക്ഷിച്ചു. വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിലെയും തൊഴിൽ മേഖലയിലെയും മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി ആവിഷ്കരിച്ച പദ്ധതികൾ മികച്ച രീതിയിൽ നടപ്പാക്കേണ്ടതാണെന്ന് സമിതി കരുതുന്നു. അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി അനുവദിച്ച കിഫ്ബി ഫണ്ടുകൾ ശരിയായ രീതിയിൽ പ്രയോജനപ്പെടുത്തണമെന്നും സർവ്വകലാശാലകളിൽ മാസ്റ്റർപ്ലാൻ അനുസരിച്ചുതന്നെ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടപ്പാക്കണമെന്നും കിഫ്ബി ഫണ്ടിൽ നിന്നും ലഭിക്കുന്ന ധനസഹായം പാഴായിപ്പോകാതെ യഥാസമയം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടി സ്വീകരിക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

40) ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പഠനത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരിക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച് സംസ്ഥാന ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിൽ രൂപീകരിച്ച പ്രൊഫ. ഇ.ഡി.ജെമീസ് ചെയർമാനായ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് തുടർനടപടികൾക്കായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ കൗൺസിലിനും വിവിധ സർവകലാശാലകൾക്കും നൽകിയിട്ടുണ്ടെന്ന് സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. ഫലാധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘടനയിൽ പാഠ്യപദ്ധതി നവീകരിക്കുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള ശുപാർശകൾ അടങ്ങുന്ന പ്രൊഫ. ഇ.ഡി. ജെമീസ് കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിലെ ശുപാർശകൾ കാലവിളംബം കൂടാതെ പരിശോധിച്ച് സർവകലാശാലകൾ വേണ്ട തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

41) ജനപക്ഷ വൈജ്ഞാനിക സമൂഹ നിർമ്മിതിയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് നിലവിൽ വരുന്നതിലുള്ള ബിരുദ പഠന രംഗത്തെ പരിഷ്കാരം സമിതി വീക്ഷിച്ചു. ഇത് ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തെ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ താല്പര്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളോടെ, എല്ലാ പഠിതാക്കൾക്കും പ്രാപ്യതയും തുല്യതയും ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് പൗരബോധവും ശാസ്ത്രാഭിമുഖ്യവും ഉള്ള തലമുറയെ വാർത്തെടുക്കാനുള്ള ശ്രമമാണെന്ന് സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. പ്രൊഫഷണൽ ലക്ഷ്യങ്ങൾക്ക് സഹായകരമാവുമ്പോഴും ബിരുദഘടന പരിഷ്കരിക്കുന്നതിലൂടെ ലഭിക്കുന്ന ക്രെഡിറ്റ് അന്തർദേശീയ ക്രെഡിറ്റ് ട്രാൻസ്ഫർ സംവിധാനങ്ങളുമായിട്ട് കൈമാറ്റത്തിന് സാധ്യമാകുമെന്നതിനാൽ നമ്മുടെ ബിരുദങ്ങൾക്കും അന്തർദേശീയ അനുയോജ്യത നേടാൻ സഹായകരമാകുമെന്ന് സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു.

42) സംസ്ഥാനത്തെ വിവിധ സർവകലാശാലകളുടെ ഓഡിറ്റ് റിപ്പോർട്ട് സമിതി പരിശോധിച്ചു. സാങ്കേതികമായ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ കാരണം എല്ലാ സർവകലാശാലകളിലെയും തലേവർഷം വരെയുള്ള ഓഡിറ്റ് റിപ്പോർട്ട് പിറ്റേ സാമ്പത്തികവർഷം പൂർത്തിയാക്കാനാകാതെ വരുന്നുവെന്നത് സമിതി വിലയിരുത്തി. കേരള സംസ്ഥാന ഓഡിറ്റ് വകുപ്പിൽ നിന്നും ഓഡിറ്റ് പൂർത്തിയാക്കിച്ച് ലഭിക്കാത്ത സാഹചര്യമുണ്ടെങ്കിൽ ഓഡിറ്റ് വകുപ്പിനോട് ആവശ്യപ്പെട്ട് പ്രസ്തുത റിപ്പോർട്ടുകൾ അടിയന്തരമായി ലഭ്യമാക്കുന്നതിനും സർവകലാശാലകളുടെ ഓഡിറ്റ് മുൻ സാമ്പത്തിക വർഷം വരെയുള്ളത് കൃത്യമായി പിറ്റേവർഷം സമർപ്പിക്കുന്നതിനും ആവശ്യമായ നടപടി സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

43) സർവകലാശാലകൾ നടത്തുന്ന പരീക്ഷകളുടെ നടത്തിപ്പും ഫലപ്രഖ്യാപനവും പരീക്ഷാ കലണ്ടറിനനുസൃതമായാണ് പൊതുവെ നടന്നുവരുന്നതെങ്കിലും ഇക്കാര്യത്തിലുണ്ടാകുന്ന ചെറിയ കാലതാമസം പോലും സമയബന്ധിതമായി പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉപരിപഠനം സംബന്ധമായ ആവശ്യങ്ങൾക്കും ചിലപ്പോഴെങ്കിലും ബുദ്ധിമുട്ട് സൃഷ്ടിക്കുന്നതായി സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. സംസ്ഥാനത്തെ സർവകലാശാലകൾ വ്യക്തമായ അക്കാദമിക് കലണ്ടർ നേരത്തെ തന്നെ തയ്യാറാക്കണമെന്നും പരീക്ഷാ നടത്തിപ്പ്, മൂല്യനിർണ്ണയം, ഫലപ്രഖ്യാപനം തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സമയബന്ധിതമായി നടത്തണമെന്നും, അതനുസരിച്ച് പ്രവർത്തന ക്രമീകരണങ്ങൾ ഉറപ്പുവരുത്തണമെന്നും കൂടാതെ സർവകലാശാലകളുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനം ക്രമീകരിക്കണമെന്നും പരീക്ഷകൾ സമയബന്ധിതമായി നടത്തുന്നതിന് അക്കാദമിക് കലണ്ടർ പ്രസിദ്ധീകരിക്കുമ്പോൾത്തന്നെ പരീക്ഷ ഫലപ്രഖ്യാപന തീയതികൾ കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനാവശ്യമായ നടപടി സ്വീകരിക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

44) കലാലയങ്ങളിൽ നാഷണൽ സർവ്വീസ് സ്കീമിന്റെ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇതുവഴി ഉണ്ടാകുന്ന സാമൂഹ്യ അവബോധവും സേവന തത്പരതയും സമിതി നിരീക്ഷിച്ചു. കേരള സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ കീഴിലുള്ള നാഷണൽ സർവ്വീസ് സ്കീം ടെക്നിക്കൽ സെൽ ആവിഷ്കരിച്ച പുനർജ്ജനി പദ്ധതി, 'യുവത്വം ആസ്തികളുടെ പുനർനിർമ്മാണത്തിനായി' എന്ന മുഖ്യലക്ഷ്യത്തോടെ സർക്കാർ ആതുരലയങ്ങളിലെയും മറ്റ് സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങളിലെയും നിസ്സാര തകരാറോ കാലപ്പഴക്കമോ മൂലം ഉപേക്ഷിക്കപ്പെട്ട ആസ്തികളുടെ പുനരുജ്ജീവനവും ഉപകരണങ്ങളുടെ കൃത്യമായ ഇടവേളകളിലുള്ള പരിശോധനയും അറ്റകുറ്റപ്പണികളും നടത്തുന്നത് ശ്ലാഘനീയമാണ്. നിലവിൽ സർക്കാർ ധനസഹായം ലഭിക്കുന്നതും സെൽഫ് ഫിനാൻസിംഗ് ആയിട്ടുള്ളതുമായ യൂണിറ്റുകൾ വിവിധ കലാലയങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നതായി സമിതി

മനസ്സിലാക്കുന്നു. സേവന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ എൻ.എസ്.എസ്. സന്നദ്ധപ്രവർത്തകർ നൽകുന്ന സംഭാവനകളിൽ സമിതി സത്തുഷ്ടി രേഖപ്പെടുത്തുകയും ഇവർ ഭാവിയുടെ പ്രതീക്ഷയാകുമെന്ന് പ്രത്യാശിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

45) കേരള സ്റ്റേറ്റ് സിവിൽ സർവ്വീസ് അക്കാഡമിയുടെ കീഴിലുള്ള വിവിധ കേന്ദ്രങ്ങളിൽ അക്കാഡമി നടത്തുന്ന പ്രവേശന പരീക്ഷ മുഖേന തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് വിവിധ തരത്തിലുള്ള സിവിൽ സർവ്വീസ് പരിശീലനം നടത്തിവരുന്നത് സമിതി വിലയിരുത്തി. എല്ലാ ജില്ലകളിലും സിവിൽ സർവ്വീസ് പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ ഇല്ലാത്തതിനാൽ, കേരള സ്റ്റേറ്റ് സിവിൽ സർവ്വീസ് അക്കാഡമിയുടെ കീഴിൽ ഉപകേന്ദ്രങ്ങളില്ലാത്ത എല്ലാ ജില്ലകളിലും പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ ആരംഭിക്കണമെന്നും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രിലിമിനറി കം മെയിൻ പരീക്ഷാ പരിശീലനവും മെയിൻ (ഓപ്ഷണൽ) പരീക്ഷാ പരിശീലനവും നൽകുന്നതിന് ആവശ്യമായ നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

46) കേരള സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിലിന് കീഴിലുള്ള ലൈബ്രറികളുടെ പ്രവർത്തനം സമിതി പരിശോധിച്ചു. സംസ്ഥാനത്തെ ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ മെച്ചപ്പെട്ട ലൈബ്രറി സേവനം ലഭ്യമാക്കുക, വിജ്ഞാന വ്യാപനം സാർവ്വത്രികമാക്കുക എന്നീ ലക്ഷ്യത്തോടെ ലൈബ്രറി മാനേജ്മെന്റ് സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉപയോഗം, അഭ്യസ്തവിദ്യരായ യുവാക്കൾക്ക് തൊഴിൽ നേടുന്നതിന് സഹായകരമായ കരിയർ ഗൈഡൻസ് സെന്റർ, വിദ്യാർത്ഥികളെ ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ സജീവമാക്കുന്നതിനുള്ള ബാലവേദി, സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക ജീവിതത്തിന്റെ നേതൃത്വത്തിലേക്ക് സ്ത്രീകളെ കൊണ്ടുവരുന്നതിനോടൊപ്പം ഗ്രന്ഥശാല പ്രവർത്തനത്തിൽ സജീവമാക്കുന്നതിനുള്ള വനിതാവേദി, സ്ത്രീകൾക്കും ഗ്രന്ഥശാലകളിലെത്തി പുസ്തകമെടുക്കാൻ കഴിയാത്ത മുതിർന്ന പൗരന്മാർക്കും വായനാസൗകര്യം ഒരുക്കുന്നതിനുള്ള വനിതാ-വയോജന പുസ്തകവിതരണം, കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേകമായിട്ടുള്ള കുട്ടികളുടെ സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി, മുതിർന്ന പൗരന്മാരുടെ പകൽ വീടുകളായി ഗ്രന്ഥശാലകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഗുരുസംഗമം, ഗ്രന്ഥശാലകൾ പുസ്തകവിതരണ കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നതിനുപരി സാമൂഹ്യ സേവന മേഖലയിൽ രോഗീപരിചരണം നടത്തുന്ന സാന്ത്വനം, യുവജനങ്ങളുടെ സാന്നിധ്യം ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ സജീവമാക്കുന്നതിനുള്ള യുവത, ചരിത്ര-ശാസ്ത്ര വായന, എന്റെ എഴുത്തുപെട്ടി തുടങ്ങി നിരവധി പദ്ധതികളും പ്രവർത്തനങ്ങളും ഗ്രന്ഥശാലകളുടെ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ഭാഗമായി സംഘടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെന്നും നടപ്പാക്കി വരുന്നെന്നും സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു.

47) സംസ്ഥാനത്തെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ വിവരസാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സഹായത്തോടെ ഇ-വിജ്ഞാന സേവനകേന്ദ്രം ആരംഭിച്ചതായും ഒരു തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനത്തിന് കീഴിൽ കമ്പ്യൂട്ടർ സംവിധാനങ്ങൾ ഉള്ള ഒരു ഗ്രന്ഥശാലയെ ഇതിനായി താലൂക്ക് ജില്ലാ ലൈബ്രറി കൗൺസിലുകളുടെ ശുപാർശയിന്മേൽ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്നതായും സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. സംസ്ഥാനത്തെ എല്ലാ തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപന പരിധിയിലും ഇ-വിജ്ഞാന സേവന കേന്ദ്രം ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താനും ആവശ്യമെങ്കിൽ മറ്റ് ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ കൂടി പ്രസ്തുത സേവനം വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിനും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

48) കരിയർ ഗൈഡൻസ് സെന്ററുകൾക്ക് 25,000/- രൂപ വികസന ഗ്രാന്റിനത്തിലും ലൈബ്രറിയന് 750/- രൂപ പ്രത്യേകമായി പ്രതിമാസ ഓണറേറിയമായും അനുവദിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് സമിതി നിരീക്ഷിച്ചു. കരിയർ ഗൈഡൻസ് സെന്ററുകൾക്കുള്ള വികസന ഗ്രാന്റ്, ലൈബ്രറിയനുള്ള ഓണറേറിയം എന്നിവ കാലികമായി വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

49) സംസ്ഥാനത്ത് ലൈബ്രറി സെന്റിന്റെ ഭാഗമായി തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന വരുമാനം സംബന്ധിച്ച കണക്ക് പരിശോധിക്കണമെന്നും ലൈബ്രറികൾക്ക് വിഹിതം നൽകാത്ത തദ്ദേശസ്വയംഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളുണ്ടായെന്ന് പരിശോധിച്ച് ഉണ്ടെങ്കിൽ പ്രസ്തുത സ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും തുക ഈടാക്കുന്നതിന് അടിയന്തരനടപടി സ്വീകരിക്കണമെന്നും സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

50) സംസ്ഥാനത്ത് ലൈബ്രറികൾക്കുള്ള പ്രവർത്തന ഗ്രാന്റ് അനുവദിക്കുന്നത് സമിതി പരിശോധിച്ചു. ലൈബ്രറികൾക്കുള്ള പ്രവർത്തന ഗ്രാന്റ് കാലോചിതമായി വർദ്ധിപ്പിക്കണമെന്നും സംസ്ഥാനത്തെ മുഴുവൻ ലൈബ്രറികളും ഡിജിറ്റൈസ് ചെയ്യണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

51) സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിലിന് കീഴിലുള്ള ചില ലൈബ്രറികളിലെ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലായെന്നും പല ലൈബ്രറികളും വൈകുന്നേരം അല്പ സമയം മാത്രം തുറന്നിടുന്നുവെന്നുമുള്ള വസ്തുത സമിതിയുടെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുകയുണ്ടായി. ലൈബ്രറികളിലെ കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ ഉപയോഗപ്രദമല്ലായെന്നതും ലൈബ്രറികൾ പൂർണ്ണസമയം പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ലായെന്നുമുള്ളതായ പരാതികൾ സ്റ്റേറ്റ് ലൈബ്രറി കൗൺസിലിന്റെ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെടുത്തണമെന്നും ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ സഹായം പ്രയോജനപ്പെടുത്തണമെന്നും നിർദ്ദിഷ്ട സമയത്ത് തന്നെ ഗ്രന്ഥശാലകൾ പ്രവർത്തിക്കണമെന്നും സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

52) കൂടാതെ, ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ നിലവിൽ നടപ്പാക്കിവരുന്ന കരിയർ ഗൈഡൻസ് സെന്ററുകളുടെ പ്രവർത്തനം വ്യാപിപ്പിക്കണമെന്നും ഗ്രന്ഥശാലകളിൽ പി.എസ്.സി. കോച്ചിംഗ് സൗകര്യം കൂടി ആരംഭിക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

53) മുസിരിസ് പൈതൃക പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായ ഹെറിറ്റേജ് മ്യൂസിയത്തിന്റെ പ്രവർത്തനം സമിതി വിലയിരുത്തുകയുണ്ടായി. പുരാവസ്തു ഉൽഖനനത്തിനോടൊപ്പം തന്നെ പുരാവസ്തുക്കളുടെ ശാസ്ത്രീയമായ ഡോക്യുമെന്റേഷൻ നടത്തി ആയവ സൂക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും ഖനനപ്രദേശത്ത് നിന്നും ലഭിച്ചിട്ടുള്ള വിവിധങ്ങളായ മൂല്യവത്തായ പുരാവസ്തുക്കൾ കേന്ദ്രീകരിച്ച് ഒരു ഓപ്പൺ മ്യൂസിയം നിർമ്മിക്കേണ്ടത് ആവശ്യമാണെന്നും സമിതി കരുതുന്നു. ഗവേഷകർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും പൊതുജനങ്ങൾക്കും മുസിരിസ് പട്ടണത്തിന്റെ ചരിത്രപ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനായി, ഖനനം ചെയ്തെടുക്കുന്നവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനായി ആധുനിക മ്യൂസിയം വിഭാവനം ചെയ്ത് നടപ്പാക്കേണ്ടതുണ്ടെന്നും പുരാവസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിന് നാഷണൽ മ്യൂസിയങ്ങൾ പ്രവർത്തിക്കുന്ന തരത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യമായ കെട്ടിട സമുച്ചയവും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളും ഒരുക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

54) ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ കൂടുതൽ മാറ്റങ്ങൾ അനിവാര്യമാണ്. അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനോടൊപ്പം അക്കാദമിക മേഖലയിൽ നൂതനമായ മാറ്റങ്ങൾ കാലാനുസൃതമായി വരേണ്ടതുണ്ട്. വികസിത രാജ്യങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസ മാതൃകയിൽ സ്വകാര്യ സർവ്വകലാശാലകൾ നിലവിൽ വരുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയുടെ കാലോചിതമായ പരിഷ്കരണത്തിന് ആക്കം കൂട്ടുമെന്ന് ശ്രദ്ധേയമാണ്. വിദേശ സർവ്വകലാശാലകളുമായി സഹകരിച്ചുള്ള ഓൺലൈൻ കോഴ്സ് ഉൾപ്പെടെ നടത്തുന്നത് ആഗോളതലത്തിൽ സംസ്ഥാനത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ രൂപം അടയാളപ്പെടുത്തുന്നതാണ്. വിദേശ വിദ്യാർത്ഥികളടക്കം സംസ്ഥാനത്തെ കോളേജുകളിൽ വിവിധ കോഴ്സുകൾ പഠിക്കാനെത്തുന്നുവെന്നതും ഈ രംഗത്തുള്ള മാറ്റത്തിന്റെ ദിശാസൂചകമാണ്. സംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയെ ലോകത്തിന് മുന്നിൽ മികവുറ്റതാക്കാൻ എല്ലാവരും ഒത്തു ചേർന്ന് പ്രവർത്തിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആയത് നവകേരള സൃഷ്ടിക്ക് ശക്തമായ അടിത്തറ പാകുമെന്ന കാര്യം നിസ്തർക്കമാണ്.



II. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗം

55) ആഗോള വൈജ്ഞാനിക ഭൂപടത്തിൽ വ്യതിരിക്തമായ സ്ഥാനം രാഷ്ട്രങ്ങൾ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് സവിശേഷമായ സ്ഥാനമാണുള്ളത്. അനുകൂലം പുരോഗമിക്കുന്ന വിവരസാങ്കേതിക, ഇലക്ട്രോണിക്സ് മേഖലകളിൽ കാലാനുസൃതമായ വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരവും പഠന ഗവേഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളും അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്. സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കു മുൻപുതന്നെ ഇന്ത്യയിൽ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗങ്ങളിൽ മുന്നേറ്റ സൂചകമായി പഠന ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ നിലനിന്നിരുന്നു. സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം സാങ്കേതിക വിജ്ഞാന മേഖലയിൽ രാജ്യം ബഹിരാകാശ, ആണവോർജ്ജ, വിവരസാങ്കേതിക മേഖലകളിൽ വ്യക്തിമുദ്ര പതിപ്പിക്കുകയുണ്ടായി.

56) മഹത്തായ മാനവവിഭവശേഷിയെ പുരോഗതിയിലേക്കുള്ള ഊർജ്ജമായി മാറ്റുന്നതിൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് പ്രമുഖമായ സ്ഥാനമുണ്ട്. കേരള സംസ്ഥാന രൂപീകരണാനന്തരം ഇതിനായുള്ള പ്രത്യേക പ്രാധാന്യം കണക്കിലെടുത്ത് 1957-ൽ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ് സംസ്ഥാനത്ത് സ്ഥാപിതമായി. വ്യവസായ പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകളും സെന്ററുകളും ഒഴികെയുള്ള എല്ലാ സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങളെയും ഈ വകുപ്പിൻകീഴിൽ കൊണ്ടുവരുകയും കൃത്യമായ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുകയുമുണ്ടായി.

57) എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് സംസ്ഥാനത്തിന് ദീർഘമായ ഒരു ചരിത്രമാണുള്ളത്. 1939-ൽ കേരളത്തിലെ ആദ്യ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജ് തിരുവനന്തപുരത്തും 1946-ൽ ആദ്യ പോളിടെക്നിക് കോളേജ് തൃശ്ശൂരിലും ആരംഭിച്ചു. 2001 മുതൽ സ്വകാര്യ-സ്വാശ്രയ മേഖലയിൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകൾ ആരംഭിച്ചു. നിലവിൽ സർക്കാർ, സ്വകാര്യ- സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളും ഐ.ടി.ഐ., ഐ.ടി.സി. എന്നിവയുമുൾപ്പെടുന്ന സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസരംഗം സംസ്ഥാനത്ത് വളരെ വൈപുല്യം കൈവരിച്ചിരിക്കുന്നു.

58) സമകാലിക വ്യാവസായികലോകം പ്രത്യേക തൊഴിൽവൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടിയ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ നിലവാരമുള്ള ഉദ്യോഗാർത്ഥികളെയാണ് തൊഴിൽമേഖലയിലേയ്ക്ക് ആവശ്യപ്പെടുന്നത്. വ്യാവസായിക മേഖല നിഷ്കർഷിക്കുന്നതരം തൊഴിൽ ചെയ്യാൻ പ്രാപ്തരായ നിപുണരെയാണ് വ്യവസായ മേഖലയിലേയ്ക്ക് ജോലിയ്ക്കായി തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. ഇതിനായി വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠനകാലത്ത് തന്നെ വ്യാവസായിക

വൈദഗ്ദ്ധ്യം ആർജ്ജിക്കേണ്ടതും ഇതിനുവേണ്ട അവസരങ്ങൾ അവർക്ക് ലഭ്യമാക്കേണ്ടതുമാണ്. ഇത്തരം തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ സംസ്കാരം വളർത്താനും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ വ്യാവസായിക മേഖലയിലെ സ്ഥാപനങ്ങളുമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുകയും ഇതുവഴി പരസ്പരം പ്രയോജനപ്രദമായ പങ്കാളിത്തം സാധ്യമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. തൊഴിലധിഷ്ഠിത വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ നിന്നും വ്യവസായ മേഖലയിലേയ്ക്ക് ആവശ്യമായ നൈപുണ്യം നേടിയ ഉദ്യോഗാർത്ഥികളെ സംഭാവന ചെയ്യുന്നതിൽ കുറവ് വരാതിരിക്കുന്നതിനായി സർക്കാർ കാലാകാലങ്ങളിൽ വ്യാവസായിക പരിശീലനങ്ങളും വ്യവസായ പാർക്കുകളും പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ അനുമതിയും പ്രോത്സാഹനങ്ങളും നൽകി വരുന്നു.

**സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്**

59) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായുള്ള നയരൂപീകരണം, ഇതിനായുള്ള സർക്കാർ സ്ഥാപനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക, സർക്കാർ സഹായത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സ്വാശ്രയമേഖലയിലെ വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾക്ക് ആവശ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും ചെയ്യുക, വ്യാവസായിക മേഖലയിലും ദേശീയ തലത്തിലുമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളോട് ബന്ധപ്പെടുക, വ്യാവസായിക വളർച്ചയ്ക്കായും അതുവഴി സാമൂഹിക ഉന്നമനത്തിനുമായി സംസ്ഥാന സർക്കാർ ഇതര വകുപ്പുകളെ കേന്ദ്ര സർക്കാരുമായും നിയമപരമായി സ്ഥാപിതമായ സ്ഥാപനങ്ങളുമായും ഏകോപിപ്പിച്ചു പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുക എന്നിവ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ പ്രഥമ കർത്തവ്യങ്ങളിൽ പെടുന്നു.

60) നിലവിൽ 9 സർക്കാർ കോളേജുകളും 3 എയ്ഡഡ് കോളേജുകളും മുൾപ്പെടെ 12 എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളും 46 ഗവൺമെന്റ് പോളിടെക്നിക്കുകളും 6 എയ്ഡഡ് പോളിടെക്നിക്കുകളുമുൾപ്പെടെ 52 പോളിടെക്നിക്കുകളും, 3 ഫൈൻ ആർട്സ് കോളേജുകൾ, 39 ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂളുകൾ, 17 വാണിജ്യ പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ, 42 വസ്തുനിർമ്മാണ പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങൾ എന്നിവയും ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു. കൂടാതെ, 167 സ്വാശ്രയ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളും സർക്കാർ നിയന്ത്രിത/സ്വകാര്യ മേഖലകളിൽ പ്രവർത്തിച്ചുവരുന്നു.

61) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

2021-22

1. സംസ്ഥാന പദ്ധതികൾ

ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 12182 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 11745.557 ലക്ഷം രൂപ

2. കേന്ദ്രപദ്ധതികൾ

ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 222 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 81 ലക്ഷം രൂപ

2022-23

പ്ലാൻ - ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 13009 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 12646.6 ലക്ഷം രൂപ  
നോൺപ്ലാൻ - ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 84521.96 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 83042 ലക്ഷം രൂപ

2023-24

പ്ലാൻ - ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 13355 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 13026.61 ലക്ഷം രൂപ  
നോൺപ്ലാൻ - ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം : 87942.31 ലക്ഷം രൂപ  
ചെലവഴിച്ചത് : 67628.44 ലക്ഷം രൂപ

കൊച്ചി ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക സർവകലാശാല

62) കൊച്ചിൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഓഫ് സയൻസ് ആന്റ് ടെക്നോളജി 1971-ൽ കൊച്ചിയിൽ സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ട സർക്കാർ ഉടമസ്ഥതയിലുള്ള ഒരു സ്വയംഭരണ സർവകലാശാലയാണ്. സംസ്ഥാനത്ത് ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക രംഗത്ത് പ്രത്യേകമായി ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം പ്രാപ്തമാക്കുന്നതിനായിട്ടാണ് ഈ യൂണിവേഴ്സിറ്റി സ്ഥാപിക്കപ്പെട്ടത്. ഈ സർവകലാശാലയ്ക്ക് കൊച്ചിയിൽ രണ്ടും ആലപ്പുഴയിലെ കട്ടനാട്ടിൽ ഒന്നും ക്യാമ്പസുകൾ ഉണ്ട്. രണ്ടായിരത്തോളം വിദ്യാർത്ഥികൾ ഈ സർവകലാശാലയിൽ അധ്യയനം നടത്തിവരുന്നു.

63) കൊച്ചി ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക സർവകലാശാലയുടെ 2020-21, 2021-22, 2022-23 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ക്രമ നം.	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് (തുക ലക്ഷത്തിൽ)
1	2020-21	1100	1100	13896.63	13896.63
2	2021-22	1659	1659	-	-
3	2020-23	1361	1361	-	-

**എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾകലാം ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി**

64) സംസ്ഥാന സർക്കാർ 2014-ൽ തിരുവനന്തപുരം ആസ്ഥാനമാക്കി ആരംഭിച്ച കേരള സാങ്കേതിക സർവകലാശാല 2015-ൽ എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾകലാം ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി എന്ന് പുനർനാമകരണം ചെയ്യുകയുണ്ടായി. എഞ്ചിനീയറിംഗ്, ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക വിഷയങ്ങളിൽ പ്രൊഫഷണൽ ബിരുദം നൽകി വരുന്ന സർവകലാശാലയ്ക്ക് കീഴിൽ 170-ൽ പരം കോളേജുകൾ അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കേരളത്തിലെ എല്ലാ ജില്ലകളിലും ഇതിന് അധികാര വ്യാപ്തിയുണ്ട്.

65) വിദ്യാർത്ഥികളിലും അധ്യാപകരിലും സംരംഭകത്വം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് നയം തന്നെ പ്രഖ്യാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. സ്റ്റാർട്ട് അപ്പ് മേഖലയിലെ കുതിച്ചുചാട്ടം മുതലെടുക്കുന്നതിനായി സംസ്ഥാന ഐ.ടി. വകുപ്പ് മുഖാന്തിരം നടപ്പിലാക്കുന്ന കേരള ഫാബ് അക്കാദമി വഴി തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട കോളേജുകൾ എം.ഐ.ടി.യുടെ ഫാബ് ലാബുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചിട്ടുള്ളത് ശ്രദ്ധേയമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ തൊഴിൽ നൈപുണ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും നൂതന സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനും അത് സംസ്ഥാനത്തിന് ഏറെ ഗുണം ചെയ്യുന്നതാണ്. കൂടാതെ, എൻ്റർപ്രണർഷിപ്പിൽ കോഴ്സ് ആരംഭിക്കുവാൻ കഴിഞ്ഞത് വലിയ നേട്ടമായി കാണാവുന്നതാണ്.

66) എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾകലാം ടെക്നോളജിക്കൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റിയുടെ 2021-22, 2022-23, 2023-24 വർഷങ്ങളിലെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതവിനിയോഗ വിവരങ്ങൾ ചുവടെ ചേർക്കുന്നു.

ക്രമ നം	വർഷം	പദ്ധതി ഗ്രാന്റ്		പദ്ധതിയേതര ഗ്രാന്റ്	
		ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ലഭിച്ച തുക (ലക്ഷത്തിൽ)	ചെലവ് തുക (ലക്ഷത്തിൽ)
1.	2021-22	750	738	1529.58	1529.58
2.	2022-23	898.79	570.39	2140.19	1505.28
3.	2023-24	991.65	919.36	807.63	1207.63

സമിതിയുടെ കണ്ടെത്തലുകളും ശിപാർശകളും

67) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ബഡ്ജറ്റ് വിഹിത വിനിയോഗം സംബന്ധിച്ച വിശദവിവരം സമിതി പരിശോധിച്ചതിൽ നിന്നും കേന്ദ്രവിഹിതം ചെലവഴിക്കുന്നതിൽ കുറവ് വന്നിട്ടുള്ളതായി സമിതി വിലയിരുത്തി. ആയതിനാൽ ഈ സ്ഥിതിവിശേഷം ഒഴിവാക്കുന്നതിനായി കേന്ദ്രവിഹിതം യഥാസമയം ലഭ്യമാക്കാൻ ചെലവ് സംബന്ധിച്ച വിനിയോഗ സാക്ഷ്യപത്രം സമയബന്ധിതമായി നൽകി കേന്ദ്രവിഹിതം ലഭ്യമാക്കുന്നത് ഉറപ്പാക്കണമെന്ന് സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

68) സംസ്ഥാനത്തെ ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക സർവകലാശാലകളിലെയും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിലെയും ഇ-ഗവേണൻസ് പദ്ധതി സംബന്ധിച്ച വിവരം സമിതി പരിശോധിച്ചു. നിലവിൽ സർവകലാശാലകളിൽ ഇ-ഗവേണൻസ് പദ്ധതി നടപ്പാക്കി വരുന്നതായും എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾകലാം സാങ്കേതിക ശാസ്ത്ര സർവകലാശാല പൂർണ്ണമായും ഇ-ഗവേണൻസ് സംവിധാനത്തിലാണ് പ്രവർത്തിച്ചു വരുന്നതെന്നും സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു. സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിൽ ഇ-ഗവേണൻസ് സംവിധാനം ഭാഗികമായി ഏർപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്നും സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. എന്നാൽ സംസ്ഥാനത്തെ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക സർവകലാശാലകളുടെയും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെയും പ്രവർത്തനം ഏകോപിപ്പിച്ചു കൊണ്ടുള്ള ഇ-ഗവേണൻസ് പദ്ധതി നടപ്പാക്കിയിട്ടില്ലായെന്ന് സമിതി നിരീക്ഷിക്കുന്നു. ആയതിനാൽ, ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസം സംബന്ധിച്ച ഏകോപനം സാധ്യമാക്കുന്നതിനായി, സംസ്ഥാനത്തെ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക സർവകലാശാലകളുടെയും സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെയും പ്രവർത്തനം ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ടുള്ള ഇ-ഗവേണൻസ് സംവിധാനം നടപ്പാക്കണമെന്ന് സമിതി ശിപാർശ ചെയ്യുന്നു.

69) സർക്കാർ എയ്ഡഡ് കേളേജുകളിലെ അക്കാദമിക നിലവാരവും ഭൗതിക സാഹചര്യങ്ങളും മെച്ചപ്പെടുത്തുക എന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെ കേന്ദ്രാവിഷ്കൃത പദ്ധതിയായ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ ഗുണാഭിവൃദ്ധി പദ്ധതി (TEQIP) മൂന്നാംഘട്ടം 2021 ഡിസംബറിൽ ചുരുക്കം സ്വയംഭരണ കോളേജുകളിലൊഴിച്ച് അവസാനിച്ചതായും തുടർന്ന് കോവിഡിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ സാമ്പത്തിക പിന്നാക്കാവസ്ഥയിൽ ഉള്ള വിദ്യാർഥികളെ സഹായിക്കുന്നതിനായി 'ഡിജിറ്റൽ ലേണിംഗ് എൻഹാൻസ്മെന്റ്' എന്ന പുതിയ പദ്ധതി ആവിഷ്കരിച്ചു നടപ്പാക്കിയതും സമിതി പരിശോധിച്ചു. പ്രസ്തുത പദ്ധതി പ്രകാരം കമ്പ്യൂട്ടിംഗ് ഉപകരണങ്ങൾ, മൊബൈൽ റീചാർജിംഗ് തുടങ്ങിയവയ്ക്കുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായവും 'Research Seed Money' പദ്ധതി കൂടാതെ വിദ്യാർഥികൾക്കും അധ്യാപകർക്കും ഒരുപോലെ

ഓൺലൈൻ കോഴ്സുകളിൽ (Massive Open Online Course) ചേർന്ന് പഠിക്കാനും സർട്ടിഫിക്കറ്റ് നേടുന്നതിനുമുള്ള സാമ്പത്തിക സഹായം എന്നിവ ലഭ്യമാക്കിയതായും സമിതി നിരീക്ഷിച്ചു. 'ഡിജിറ്റൽ ലേണിംഗ് എൻഹാൻസ്മെന്റ് പദ്ധതി പ്രകാരമോ സമാനമായതോ ആയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തുടർന്നും കാര്യക്ഷമമായി നടപ്പാക്കുന്നതിൽ വകുപ്പ് കൂടുതൽ ശ്രദ്ധ ചെലുത്തണമെന്ന് സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

70) 'ടീച്ചിംഗ് ലേണിംഗ് എൻഹാൻസ്മെന്റ് ആന്റ് സ്കിൽ ഗ്യാപ് റിഡക്ഷൻ പദ്ധതി' എഞ്ചിനീയറിംഗ്/പോളിടെക്നീക് കോളേജുകളിലെ ഫാക്കൽറ്റി വികസന പദ്ധതി, പോളിടെക്നീക് കോളേജുകളിലെ ഫിനിഷിംഗ് സ്കൂൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ ഘടകങ്ങളിലൂടെ നടപ്പാക്കപ്പെടുന്നത് സമിതി പരിശോധിച്ചു. 'ടീച്ചിംഗ് ലേണിംഗ് എൻഹാൻസ്മെന്റ് ആന്റ് സ്കിൽ ഗ്യാപ് റിഡക്ഷൻ' പദ്ധതി കാര്യക്ഷമമായി തുടരണമെന്നും പോളിടെക്നീക് കോളേജുകളിലെ ഫിനിഷിംഗ് സ്കൂൾ പദ്ധതി പ്രകാരം കോഴ്സുകൾ വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നവർക്ക് മികച്ച തൊഴിലവസരങ്ങൾ ലഭിക്കുന്നത് ഉറപ്പാക്കണമെന്നും സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

71) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള എല്ലാ സർക്കാർ ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂളുകൾക്കും സ്വന്തമായി സ്ഥലവും കെട്ടിടവും ഇല്ലായെന്ന് സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. സ്വന്തമായി സ്ഥലം/കെട്ടിടം എന്നിവയില്ലാത്ത ടെക്നിക്കൽ ഹൈസ്കൂളുകൾക്ക് സ്വന്തമായി സ്ഥലവും കെട്ടിടവും ലഭ്യമാക്കുന്നതിന് വകുപ്പ് സത്വര നടപടി സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

72) അഡീഷണൽ സ്കിൽ അക്വിസിഷൻ പ്രോഗ്രാം (ASAP) പദ്ധതി പ്രകാരം പൊതു സമൂഹത്തിനായി കമ്മ്യൂണിറ്റി സ്കിൽ പാർക്കുകളും എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലും പോളിടെക്നീക് കോളേജുകളിലും അഡ്വാൻസ്ഡ് സ്കിൽ ഡവലപ്മെന്റ് സെന്ററുകളും (ASDC) സ്ഥാപിച്ചു വരുന്നത് സമിതി പരിശോധിച്ചു. കൂടാതെ അസാപ് കേരള മുഖാന്തിരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ നിരവധി നൂതന കോഴ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകി വരുന്നതായും പ്രമുഖ വ്യവസായ സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തത്തോടെ നടത്തപ്പെടുന്ന ഇത്തരം കോഴ്സുകൾ പഠിതാക്കളെ വ്യാവസായിക നിലവാരത്തിലേക്ക് ഉയർത്തി തൊഴിൽ സാധ്യതകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നുവെന്നും സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു. അസാപ് കേരള മുഖാന്തിരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് നൽകപ്പെടുന്ന നൈപുണ്യ പരിശീലന പദ്ധതികൊണ്ട് പരമാവധി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രയോജനം ലഭിക്കണമെന്ന് സമിതി അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. വ്യവസായ പങ്കാളിത്തത്തോട് കൂടി ലോക നിലവാരത്തിലുള്ള സവിശേഷ

പരിശീലന കേന്ദ്രങ്ങളായി വിഭാവനം ചെയ്ത് പ്രവർത്തിപ്പിക്കുവാൻ തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റി സ്കീം പാർക്കുകളിൽ, ഇനിയും നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിക്കാതെയോ പൂർത്തീകരിക്കാതെയോ അവശേഷിച്ചിട്ടുള്ള എല്ലാ സ്കീം പാർക്കുകളുടെയും നിർമ്മാണം അടിയന്തരമായി പൂർത്തീകരിച്ച് പ്രവർത്തനം ആരംഭിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

73) എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിലെ ഓരോ ബ്രാഞ്ചിലും പെൺകുട്ടികൾ, അംഗപരിമിതർ, സാമ്പത്തിക പിന്നാക്കാവസ്ഥയിലുള്ളവർ തുടങ്ങിയവർക്കായി സീറ്റ് നീക്കി വയ്ക്കുന്ന 'ഫീ ഫേവർ സ്കീം' നിലവിൽ തുടരുന്നില്ലായെന്ന് സമിതിക്ക് ബോധ്യപ്പെട്ടു. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ സാമ്പത്തിക പിന്നാക്കാവസ്ഥ യിലുള്ളവർക്കും പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന വിഭാഗങ്ങൾക്കുമായി 'ഫീ ഫേവർ സ്കീം' പുനരാരംഭിക്കുകയോ അല്ലെങ്കിൽ സമാന പദ്ധതി ഏർപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

74) കേരളത്തിലെ സർക്കാർ, എയ്ഡഡ് ഹൈസ്കൂളുകളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ശാസ്ത്രാവബോധം വളർത്തുന്നതിനായി കേരള സ്റ്റേറ്റ് സയൻസ് & ടെക്നോളജി മ്യൂസിയം എന്ന സ്ഥാപനം മുഖേന ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കിയിരുന്ന 'എഡ്യൂക്കേഷണൽ ആക്ടിവിറ്റീസ് - ഇൻകൾകെയർ പദ്ധതി' നിലവിൽ തുടരുന്നില്ലായെന്ന് സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. കുട്ടികളിൽ ശാസ്ത്രാവബോധം വളർത്തേണ്ടതിന്റെ അനിവാര്യത ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് 'എഡ്യൂക്കേഷണൽ ആക്ടിവിറ്റീസ് - ഇൻകൾകെയർ പദ്ധതി' യും മറ്റ് ശാസ്ത്ര സംബന്ധിയായ പദ്ധതികളും നടപ്പാക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

75) റീജിയണൽ സയൻസ് സെന്റർ - ചാലക്കുടി, സയൻസ് സിറ്റി - കോട്ടയം എന്നിവ പ്രവർത്തനമാരംഭിച്ചത് കേരളത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെ ജനങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രാഭിമുഖ്യം പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉതകുമെന്ന് സമിതി വിലയിരുത്തുന്നു. റീജിയണൽ സയൻസ് സെന്റർ, സയൻസ് സിറ്റി എന്നിവയുടെ മാതൃകയിൽ കേരളത്തിലെ ഇതര ഭാഗങ്ങളിൽക്കൂടി ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ ആരംഭിക്കുന്നതിന്റെ സാധ്യത പരിശോധിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

76) 2014-ൽ പ്രവർത്തനം ആരംഭിച്ച എ.പി.ജെ.അബ്ദുൾകലാം സാങ്കേതിക ശാസ്ത്ര സർവകലാശാലയ്ക്ക് സ്വന്തമായി ആസ്ഥാന മന്ദിരം നിർമ്മിക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ച നിർമ്മാണ പ്രവൃത്തികളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ സമിതി പരിശോധിച്ചു. എ.പി.ജെ. അബ്ദുൾകലാം സാങ്കേതിക ശാസ്ത്ര സർവകലാശാലയുടെ ആസ്ഥാന മന്ദിര നിർമ്മാണം ഇനിയും പൂർത്തീകരിച്ചിട്ടില്ലാത്തതിനാൽ ആയത് അടിയന്തരമായി പൂർത്തീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ നടപടി വകുപ്പ് കൈക്കൊള്ളണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

77) എൽ.ബി.എസ്.-ന്റെ സെന്റർ ഫോർ ഡിസെമ്പിലിറ്റി സ്റ്റഡീസിലും പ്രാദേശിക സെന്ററുകളിലും ഓട്ടിസം ബാധിതരായ കുട്ടികൾക്കായി കമ്പ്യൂട്ടർ അധിഷ്ഠിത കോഴ്സുകൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള പഠനരീതികൾ നടപ്പാക്കി വരുന്നത് സമിതി നിരീക്ഷിച്ചു. സാമൂഹ്യപ്രതിബദ്ധതയോടെയുള്ള സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രീതികൾ വകുപ്പ് അവലംബിക്കുന്നത് സമൂഹത്തിന് ആശ്വാസവും ശുഭപ്രതീക്ഷയും നൽകുമെന്നതിൽ സമിതി സന്തുഷ്ടി രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. ഭിന്നശേഷിക്കാരായ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി കൂടുതൽ ഫലപ്രദമായ പ്രത്യേക പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിച്ച് നടപ്പാക്കുന്നതിന് വകുപ്പ് തുടർന്നും മുൻകൈ എടുക്കണമെന്ന് സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

78) തിരുവനന്തപുരം എഞ്ചിനീയറിംഗ് സയൻസ് ആന്റ് ടെക്നോളജി (ടെസ്റ്റ്) റിസർച്ച് പാർക്കിൽ നിരവധി കമ്പനികൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്നും സ്വകാര്യ കമ്പനികൾക്ക് റിസർച്ച് പാർക്കുമായി ചേർന്നും ഗവേഷണം നടത്താവുന്നതാണെന്നും ഗവേഷണഫലങ്ങൾ പേറ്റന്റ് ചെയ്യാൻ അവസരമൊരുക്കിയിട്ടുണ്ടെന്നുമുള്ള വിവരം സമിതി പരിശോധിച്ചു. ഗവേഷണ ഫലങ്ങൾ പൊതുസമൂഹത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുന്നതിന് സാധ്യമായ എല്ലാ നടപടികളും വകുപ്പ് സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

79) ഇന്നവേഷൻ പ്രോജക്ടുകൾ, സ്റ്റാർട്ട്അപ്പുകൾ എന്നിവ എഞ്ചിനീയറിംഗ് മേഖലയിൽ പുതിയ ദിശാബോധം നൽകുന്നവയാണ്. എന്നാൽ ഇന്നവേഷനുകൾ കാലികമായി ഉപയോഗപ്രദവും വാണിജ്യമൂല്യവും ഉള്ളതാകുമ്പോഴാണ് ഒരു കണ്ടുപിടിത്തം എന്നതിനുപരി അത് പ്രസക്തവും സ്വീകാര്യവുമാകുന്നത്. ആയതിനാൽ ഇന്നവേഷനിലും സ്റ്റാർട്ട്അപ്പിലും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൃത്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകി അതിലൂടെ സജീവമായൊരു സ്റ്റാർട്ട്അപ്പ് ഇക്കോസിസ്റ്റം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് വകുപ്പ് പ്രാമുഖ്യം നൽകണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

80) ഐ.എച്ച്.ആർ.ഡി.യുടെ കീഴിലുള്ള ചില എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളേജുകളിൽ എം.സി.എ. കോഴ്സ്, അപ്ലൈഡ് സയൻസ് കോഴ്സുകൾ എന്നിവ ആരംഭിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടികൾ സ്വീകരിച്ചു വരുന്നതായി സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. ഐ.എച്ച്.ആർ.ഡി.യുടെ കീഴിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന കോളേജുകളിൽ കാലിക പ്രസക്തമായുള്ള പുതിയ കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കണമെന്നും ആവശ്യമെങ്കിൽ കാലാനുസൃതമായ സാങ്കേതിക ഇതര കോഴ്സുകൾ ആരംഭിക്കുന്നതിനായി സർവകലാശാലകളുടെ അംഗീകാരം ലഭ്യമാക്കുന്നതിനുള്ള സാധ്യത പരിശോധിക്കണമെന്നും സമിതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.



81) സർവകലാശാലകൾ, കോളേജുകൾ, മറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനത്തിനായി അനുവദിച്ചിട്ടുള്ള കിഫ്ബി ഫണ്ട്, മറ്റ് ഫണ്ടുകൾ എന്നിവ യഥാസമയം വിനിയോഗിക്കാത്തത് മൂലം പാഴായിപ്പോകുന്നതിനുള്ള സാധ്യത ഉള്ളതായി സമിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു. ഫണ്ട് ലാപ്സായി പോകുന്നത് ഒഴിവാക്കുന്നതിനായി അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസന പ്രവൃത്തികൾ സമയബന്ധിതമായി പൂർത്തീകരിച്ച് കലാലയങ്ങളിൽ മെച്ചപ്പെട്ട അടിസ്ഥാന സൗകര്യ വികസനം ഉറപ്പാക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

82) ഉന്നത സാങ്കേതിക യോഗ്യതകളുള്ള കേരളത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥി സമൂഹത്തെ ലോകമെമ്പാടുമുള്ള തൊഴിൽ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് പര്യാപ്തമാക്കുന്നതിനായി സർക്കാരിന്റെയും സർവകലാശാലകളുടെയും ദിശാബോധത്തോടെയുള്ള സമീപനവും പ്രൊഫഷണൽ കാഴ്ചപ്പാടും അനിവാര്യമാണ്. വിദേശ സർവകലാശാലകൾ, വിദേശ കലാലയങ്ങൾ, മറ്റ് സാങ്കേതിക സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ സഹകരണത്തോടെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾ ലോകതൊഴിൽ സാധ്യതകൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നതിന് സഹായകരമാകുന്നതിനാൽ ഇത്തരം പദ്ധതികൾ കൂടുതലായി വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഊർജ്ജിത നടപടികൾ സ്വീകരിക്കണമെന്ന് സമിതി ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

83) സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ആഗോളതലത്തിൽ വലിയ മാറ്റങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുമ്പോൾ അതിനനുസരിച്ച് നമ്മുടെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗവും നൂതന അധ്യയന രീതികളും പ്രയോഗങ്ങളും ഉൾക്കൊള്ളേണ്ടതുണ്ട്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് പുത്തൻ കോഴ്സുകൾ വരുന്നത് ഇതോടനുബന്ധിച്ചുള്ള തൊഴിലുകളിലും തൊഴിൽ സാധ്യതകളിലും വരുന്ന മാറ്റം മുൻകൂട്ടി കണ്ടുകൊണ്ടാകണം. നിലവിലുള്ള തൊഴിൽ മേഖലകളിൽ ചിലതിനെങ്കിലും ഇടിവ് വരുന്നതും പുതിയ തൊഴിൽ മേഖലകൾ ഉയർന്നുവരുന്നതും യാഥാർത്ഥ്യമാണ്. ആർട്ടിഫിഷ്യൽ ഇന്റലിജൻസ്, ഡാറ്റാ സയൻസ് എന്നിവ കൂടുതൽ വളർച്ച രേഖപ്പെടുത്തുന്നവയിൽ ചിലത് മാത്രമാണ്. ഡിസൈൻ കോഴ്സുകൾ, ഇലക്ട്രിക്കൽ-ഇലക്ട്രോണിക്സ് കോഴ്സുകൾ, ബയോഎഞ്ചിനീയറിംഗ് കോഴ്സുകൾ, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനങ്ങളെ നേരിടാനുള്ള ടെക്നോളജി സംബന്ധമായ കോഴ്സുകൾ, സുസ്ഥിര സാങ്കേതിക വിദ്യ സംബന്ധമായ കോഴ്സുകൾ തുടങ്ങി സുദീർഘമായ നൂതന പഠന ഗവേഷണ വിഭാഗങ്ങൾ പുതിയ കാലത്തിന്റെ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റാൻ അനിവാര്യമാണ്. ആയതിനാൽ എഞ്ചിനീയറിംഗ് രംഗത്ത് മികവുറ്റ വിദഗ്ദ്ധരെ വാർത്തെടുത്ത് ലോകത്തിന് സംഭാവന ചെയ്യുന്നതിനായി നമ്മുടെ കലാലയങ്ങളിലെ അടിസ്ഥാന സാഹചര്യങ്ങളും

സൗകര്യങ്ങളും അനുകൂലഘടകങ്ങളാക്കി ഫലവത്തായി വിനിയോഗിക്കേണ്ടതുണ്ട്. തൊഴിൽക്ഷമതയിൽ നമ്മുടെ സംസ്ഥാനം മുന്നിലാണെന്നതും നമ്മുടെ വിദ്യാർഥികളുടെ തൊഴിൽ ക്ഷമതാ നിരക്ക് ആഗോളതലത്തിൽതന്നെ വളർച്ചാനിരക്ക് രേഖപ്പെടുത്തുന്നുവെന്നതും ഈ രംഗത്ത് മുന്നേറ്റത്തിന്റെ ദിശാസൂചകമാണ്.

84) സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ കുതിച്ചുചാട്ടത്തിന് അനുസൃതമായി കേരളത്തിലെ പ്രൊഫഷണൽ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ നവീകരിക്കുന്നതിനായും വൈജ്ഞാനിക മേഖലയിൽ പുതുതലമുറ നേടുന്ന അറിവുകൾ കേരളത്തിൽ ഉൽപ്പാദനക്ഷമമാക്കുക എന്ന പ്രഖ്യാപിത ലക്ഷ്യത്തോടെയും എഞ്ചിനീയറിംഗ് പഠനനിലവാരം ഉയർത്തുന്നതിനായി സർക്കാർ പുതിയ പദ്ധതികൾ ആവിഷ്കരിക്കുകയും ഇതിനായി ബഡ്ജറ്റ് വിഹിതം നീക്കിവയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നത് ശ്ലാഘനീയമാണ്. നമ്മുടെ ശാസ്ത്രസാങ്കേതിക-വ്യവസായ മേഖലയിലും കാർഷിക അനുബന്ധ മേഖലയിലും പുതുതലമുറയുടെ കണ്ടെത്തൽകൂടി ഉൾച്ചേർന്നുള്ള കുതിപ്പിന് എഞ്ചിനീയറിംഗ് വിദ്യാർഥികളെ സജ്ജരാക്കുന്നതിന് നൂതന പദ്ധതികൾ പര്യാപ്തമാകുമെന്ന് സമിതി പ്രത്യാശിക്കുന്നു. ആധുനിക കാലഘട്ടത്തിന്റെ അനന്ത സാധ്യതകൾ കണ്ടെത്തി വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് ഉപയോഗപ്പെടുത്തുമ്പോൾ സംസ്ഥാനത്തിലെ സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല കൂടുതൽ ആകർഷകമാകുമെന്നും ഇതുവഴി ഇതര സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നും വിദേശ രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുമുൾപ്പെടെയുള്ള വിദ്യാർഥികൾ കടന്നുവരുമെന്നും ഇത് സാങ്കേതിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്ത് വിപ്ലവകരമായ മാറ്റങ്ങൾക്ക് വഴിയൊരുക്കുമെന്നത് ശ്രദ്ധേയമാണ്.

തിരുവനന്തപുരം,  
2025 മാർച്ച് 25

**കെ.കെ. ശൈലജ ടീച്ചർ,**  
ചെയർപേഴ്സൺ,  
എസ്റ്റിമേറ്റ്സ് കമ്മിറ്റി.