

15 -ാം കേരള നിയമസഭ

10 -ാം സമ്മേളനം

നക്ഷത്ര ചിഹ്നം ഇല്ലാത്ത ചോദ്യം നം. 3426

15-02-2024 - ൽ മറുപടിയ്ക്ക്

വാദർ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിന്മേലുള്ള തുടർ നടപടികളുടെ വിശദാംശം

ചോദ്യം	ഉത്തരം
<p align="center">ശ്രീ. പി. കെ. ബഷീർ</p>	<p align="center">ശ്രീ വി ശിവൻകുട്ടി (പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ-തൊഴിൽ വകുപ്പ് മന്ത്രി)</p>
<p>(എ) സംസ്ഥാനത്ത് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ആവശ്യമായ മാറ്റങ്ങൾ ശിപാർശ ചെയ്യുന്നതിനായി നിയോഗിച്ച വാദർ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിൽ എന്തെല്ലാം ശിപാർശകളാണ് ഉള്ളത്; ആയതിൽ നാളിതുവരെ സ്വീകരിച്ച നടപടികൾ അറിയിക്കുമോ;</p>	<p>(എ) പ്രൊഫ. ഡോ.എം.എ. വാദർ അദ്ധ്യക്ഷനായുള്ള വിദഗ്ധ സമിതിയുടെ പ്രധാന ശുപാർശകൾ അനുബന്ധമായി കൊടുക്കുന്നു. റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഒന്നാം ഭാഗം "മികവിനായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം" സർക്കാർ 28/02/2019 ലെ സ.ഉ(കൈ)നം.19/2019/പൊ.വി.വ പ്രകാരം തത്വത്തിൽ അംഗീകരിച്ച് ഉത്തരവു നൽകിയിട്ടുണ്ട്. തുടർന്ന്, വാദർ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ട് നടപ്പാക്കുന്നതിനായി രൂപീകരിച്ച വിദഗ്ധ സമിതിയുടെ ശുപാർശകൾ ഘട്ടംഘട്ടമായി നടപ്പാക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി സ.ഉ.(കൈ) നം.53/2019/പൊ.വി.വ. തീയതി 31.05.2019 പ്രകാരം താഴെപ്പറയുന്ന ഉത്തരവുകൾ പുറപ്പെടുവിച്ചു:-</p> <p>"എ) പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ്സുവരെയുള്ള സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിയന്ത്രണവും ഏകോപനവും നിലവിലുള്ള പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്, ഹയർസെക്കൻഡറി ഡയറക്ടറേറ്റ്, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കൻഡറി ഡയറക്ടറേറ്റ് എന്നീ മൂന്ന് ഡയറക്ടറേറ്റുകളേയും സംയോജിപ്പിച്ച് ഡയറക്ടറേറ്റ് ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ എന്ന പുതിയ പൊതുസംവിധാനം രൂപീകരിക്കുകയും ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ (ഡി.ജി.ഇ.) എന്ന അധികാരസ്ഥാനം സമാപിച്ച് അതിൽ നിക്ഷിപ്തമാകുന്നതുമാണ്. ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ (ഡി.ജി.ഇ.) എന്നത് ഐ.എ.എസ്. കേഡറിലുള്ള ഒരു കേഡർ തസ്തികയായിരിക്കും.</p> <p>ബി) ബോർഡ് ഓഫ് പബ്ലിക് എക്സാമിനേഷൻ, ബോർഡ് ഓഫ് ഹയർ സെക്കൻഡറി എക്സാമിനേഷൻ, ബോർഡ് ഓഫ് വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കൻഡറി എക്സാമിനേഷൻ എന്നിവ നടത്തുന്ന പൊതു പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതിനായി കമ്മീഷണർ ഫോർ ഗവൺമെന്റ് എക്സാമിനേഷനെ (പരീക്ഷാ കമ്മീഷണർ) ചുമതലപ്പെടുത്തുകയും</p>

ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷനെ പരീക്ഷാ കമ്മീഷണറായി നിയമിക്കുകയും ചെയ്തു.

സി) നിലവിലുള്ള ലോവർ പ്രൈമറി, അപ്പർ പ്രൈമറി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർസെക്കൻഡറി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കൻഡറി എന്നീ സ്കൂൾതല സംവിധാനങ്ങൾ അതേപോലെ തുടരുന്നതാണ്. ഇവ ഡയറക്ടറേറ്റ് ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷന്റെ അധികാര പരിധിയിൽ ആയിരിക്കും. നിലവിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ഭരണ നിയന്ത്രണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന ഉപജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകൾ, ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസുകൾ, വിദ്യാഭ്യാസ ഉപഡയറക്ടർ ഓഫീസുകൾ എന്നിവയും ഹയർസെക്കണ്ടറി ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ഭരണ നിയന്ത്രണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന റീജിയണൽ ഡെപ്യൂട്ടി ഡയറക്ടർ ഓഫീസുകളും വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കൻഡറി ഡയറക്ടറേറ്റിന്റെ ഭരണ നിയന്ത്രണത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന അസിസ്റ്റന്റ് ഡയറക്ടർ ഓഫീസുകളും തൽസ്ഥിതിയിൽ ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷന്റെ നിയന്ത്രണത്തിലായിരിക്കും പ്രവർത്തിക്കുന്നത്.

ഡി) സംയോജിത സംവിധാനത്തിലേക്ക് മാറ്റപ്പെടുന്ന 1 മുതൽ 12 വരെയുള്ള സ്കൂളിന്റെ മേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ ആയിരിക്കും. ഇത്തരം സ്കൂളുകളുടെ പൊതുചുമതലയും ഹയർസെക്കൻഡറി വിഭാഗത്തിന്റെ അക്കാദമിക് ചുമതലയും പ്രിൻസിപ്പലിനായിരിക്കും. ഇത്തരം സ്കൂളുകളിലെ നിലവിലുള്ള ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ തസ്തികയുടെ പേര് ഹെഡ്മാസ്റ്റർ എന്നതിന് പകരം വൈസ് പ്രിൻസിപ്പൽ എന്ന് പുനഃനാമകരണം ചെയ്യും. ഈ മാറ്റങ്ങൾക്കനുസൃതമായ ഭരണപരമായ അനുബന്ധ സൗകര്യങ്ങൾ, പ്രിൻസിപ്പലിന്, സ്ഥാപനത്തിൽ നിലവിലുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ക്രമീകരിച്ച് ലഭ്യമാക്കും. പ്രിൻസിപ്പൽമാരുടെ ബോധന സമയം കുറച്ച് ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടേതിന് സമാനമാക്കുന്നത് സംബന്ധിച്ച വ്യക്തമായ ശുപാർശ സമർപ്പിക്കുന്നതിനും ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷനെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.

ഇ) ഹയർസെക്കൻഡറി വിഭാഗം ഇല്ലാത്ത സ്കൂളുകളിൽ നിലവിലുള്ള സംവിധാനം തൽസ്ഥിതിയിൽ തുടരുന്നതാണ്.

എഫ്) നിലവിൽ ഹൈസ്കൂൾ തലത്തിലുള്ള ഓഫീസ് സംവിധാനം ഹയർസെക്കണ്ടറി വിഭാഗത്തിനുകൂടി ബാധകമായ രീതിയിൽ പൊതു ഓഫീസ് ആയിരിക്കും.

		<p>അപ്രകാരം ബാധകമാക്കുമ്പോൾ അനധ്യാപക സംവിധാനം ഹയർസെക്കണ്ടറിയിലെ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം കൂടി അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ആയിരിക്കും നിർണ്ണയിക്കുക. ശമ്പള വിതരണത്തിന് ഏകീകൃത സംവിധാനം കൊണ്ടുവരുന്നതു വരെ നിലവിലുള്ള ശമ്പള വിതരണ രീതി തുടരുന്നതാണ്. ഏകീകൃത സംവിധാനത്തിൽ പ്രിൻസിപ്പലിന്റെയും വൈസ് പ്രിൻസിപ്പലിന്റെയും കടമകളും കർത്തവ്യങ്ങളും ഉത്തരവാദിത്വങ്ങളും സംബന്ധിച്ച് വ്യക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർപ്പിക്കുവാൻ ഡയറക്ടർ ഓഫ് ജനറൽ എഡ്യൂക്കേഷനെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.</p> <p>ജി) മേൽ പരാമർശിച്ച ഭരണനിർവ്വഹണ സംവിധാനം ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സ്പെഷ്യൽ റൂൾസ് തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പൊതുവിദ്യാഭ്യാസ സെക്രട്ടറിയെ ചുമതലപ്പെടുത്തി.</p> <p>വിദഗ്ധ സമിതി സമർപ്പിച്ച രണ്ടാം ഭാഗം റിപ്പോർട്ടിലെ ശുപാർശകൾ സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരുന്നു.</p>
(ബി)	<p>റിപ്പോർട്ടിൽ എൽപി, യുപി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കണ്ടറി സ്കൂളുകളുടെ ഘടന മാറ്റം എങ്ങനെയാണ് ശിപാർശ ചെയ്തിരിക്കുന്നതെന്നും അധ്യാപകരെ എങ്ങനെയാണ് പുനർ വിന്യസിക്കുന്നതെന്നും ഓരോ തലത്തിലെയും അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതങ്ങൾ എങ്ങനെയാണെന്നും വെളിപ്പെടുത്തുമോ;</p>	<p>(ബി) എൽപി, യുപി, ഹൈസ്കൂൾ, ഹയർ സെക്കൻഡറി സ്കൂളുകളുടെ ഘടനാ മാറ്റം, അധ്യാപക പുനർ വിന്യാസം, അധ്യാപക-വിദ്യാർത്ഥി അനുപാതം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ പരിശോധിച്ചുവരുന്നു.</p>
(സി)	<p>ഖാദർ കമ്മിറ്റി റിപ്പോർട്ടിലെ പ്രതിലോമകരമായ ഏതെല്ലാം ശിപാർശകൾ ആണ് ഒഴിവാക്കിയിട്ടുള്ളതെന്നും ശിപാർശകൾ എന്നുമുതൽ നടപ്പിലാക്കുന്നതിനാണ് തീരുമാനം എടുത്തിട്ടുള്ളതെന്നും അറിയിക്കുമോ?</p>	<p>(സി) വിദഗ്ധ സമിതി സമർപ്പിച്ച രണ്ടാം ഭാഗം റിപ്പോർട്ട് സർക്കാർ പരിശോധിച്ചുവരുന്നു.</p>

സെക്ഷൻ ഓഫീസർ

വാദർ കമ്മിറ്റി
പ്രധാന ശിപാർശകൾ

ഘടനയും ഭരണനിർവഹണവും

1. പ്രീസ്കൂൾ

- i. 3 വയസ്സുമുതൽ സ്കൂൾ പ്രവേശനപ്രായം (5/6 വയസ്സ്) വരെ കുട്ടികൾക്ക് പ്രീസ്കൂളിന് സംവിധാനം ഒരുക്കണം. വിവിധ ഏജൻസികൾ ഇപ്പോൾ ഒരുക്കുന്ന പ്രീസ്കൂളിന് സംവിധാനങ്ങൾക്ക് ഏകോപിതരൂപം ഉണ്ടാകണം.
- ii. പ്രീസ്കൂളിന് പ്രായം കുട്ടികളുടെ വളർച്ചയും വികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതിനാൽ കുട്ടിയുടെ ചിന്താപ്രക്രിയയെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതുമായ കൂട്ടിക്ക് ലഭിക്കുന്ന എല്ലാ അനുഭവങ്ങളും ഈ പ്രായത്തിൽ കളിയെന്നത് ഏറ്റവും ഗൗരവമേറിയതും പ്രധാനപ്പെട്ടതുമായ പഠനസങ്കേതമാണ്. യാത്രികമായ പഠന-പാഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു കാരണവശാലും അനുവദിക്കരുത്.
- iii. പ്രീസ്കൂൾ പ്രവർത്തകർ/അധ്യാപകർക്ക് ഏറ്റവും മികച്ച പരിശീലനം ലഭ്യമാക്കണം.
- iv. അംഗീകാരമില്ലാത്ത പ്രീസ്കൂൾ അധ്യാപകപരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ കണ്ടെത്തി ഉചിതമായ നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളണം.
- v. പ്രീസ്കൂളിങ്ങിനായി ഒരു നയവും നിയമവും രൂപീകരിക്കുകയും നടപ്പാക്കുകയും വേണം.
- vi. സർക്കാർ നൽകുന്ന മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു എന്ന് ഉറപ്പുവരുത്താൻ ബന്ധപ്പെട്ട സർക്കാർ ഏജൻസികളുടെ പങ്കാളിത്തമുള്ള ഒരു റഗുലേറ്ററി സംവിധാനം ഉണ്ടാക്കണം.

2. സ്കൂൾ പ്രവേശനപ്രായം

- i. പ്രീസ്കൂളിന് നയം രൂപീകരിക്കുന്ന ഘട്ടത്തിൽ സ്കൂൾ പ്രവേശനപ്രായം എത്രയാകാമെന്നത് സംബന്ധിച്ചു വ്യക്തത വരുത്തണം.

3. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ

1	പ്രീസ്കൂൾ	സ്കൂൾ പ്രവേശനത്തിനു മുമ്പ്	
2	പ്രൈമറി	1 - 7	ലോവർ പ്രൈമറി നാലാം ക്ലാസുവരെയുള്ള സ്കൂളുകൾ
			പ്രൈമറി ഏഴാം ക്ലാസുവരെയുള്ള സ്കൂളുകൾ
3	സെക്കന്ററി	8 - 12	ലോവർ സെക്കന്ററി പത്താം ക്ലാസുവരെയുള്ള സ്കൂളുകൾ
			സെക്കന്ററി പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസുവരെയുള്ള സ്കൂളുകൾ

4. ഭരണനിർവഹണം

1. പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസുവരെയുള്ള സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ നിയന്ത്രണവും ഏകോപനവും ഇന്നു നിലവിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റ്, ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റ്, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റ് എന്നീ മൂന്ന് ഡയറക്ടറേറ്റുകളെയും സംയോജിപ്പിച്ച് സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടറേറ്റിൽ (ഡയറക്ടറേറ്റ് ഓഫ് സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ) നിക്ഷിപ്തമാക്കണം.
2. പ്രീസ്കൂൾ മുതൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസുവരെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു ഓഫീസിന്റെ പരിധിക്കകത്ത് വരുന്നതിനാൽ ഇതിനായി റവന്യൂ ജില്ലാതല വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസ് ഉണ്ടാകും. ഇത് ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ ഓഫ് സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ (ജെ.ഡി.എസ്. ഇ) ഓഫീസ് ആയിരിക്കും. ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ ഓഫ് സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ (ജെ.ഡി.എസ്.ഇ) ആയിരിക്കും റവന്യൂ ജില്ലയുടെ ചുമതലയുള്ള ഓഫീസർ.
3. റവന്യൂ ജില്ലാതല വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസിന് കീഴിൽ സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസുകൾ ഉണ്ടാകണം. പൊതുവേ ബ്ലോക്ക് പഞ്ചായത്ത്/മുനിസിപ്പാലിറ്റി/കോർപ്പറേഷൻ എന്നിവയുടെ ഭൂപരിധിയോട് ഏകോപിതമായ ഒരു സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഓഫീസ് എന്നതാണ് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നത്. സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസിന്റെ ചുമതല സ്കൂൾ എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർ (എസ്.ഇ.ഒ) ക്കായിരിക്കും.
4. ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ പ്രോജക്ടുകൾ നടപ്പാക്കാനും മറ്റ് വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഏകോപിപ്പിക്കാനും പൂർണ്ണസമയ ഇംപ്ലിമെന്റിങ് ഓഫീസർ അനിവാര്യമാണ്. ആയതിനാൽ മുഴുവൻ ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുകളിലും തസ്തിക സൃഷ്ടിച്ച് പഞ്ചായത്ത് എജ്യൂക്കേഷൻ ഓഫീസർമാരെ നിയമിക്കണം.
5. വിദ്യാഭ്യാസസംവിധാനത്തിലെ അടിസ്ഥാനപ്രവർത്തനഘടകം സ്കൂളുകളായിരിക്കും. ഒരു സ്കൂളിന് ഒരു സ്ഥാപനമേധാവി മാത്രമേ ഉണ്ടാകൂ. പ്രൈമറി, സെക്കന്ററി, ഹയർ സെക്കന്ററി, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി എന്നിവ നിലവിലുള്ള സ്കൂളുകളിൽ എല്ലാ വിഭാഗങ്ങളെയും ഏകോപിപ്പിച്ച് ഒരു സ്ഥാപനമേധാവിയുടെ കീഴിൽ കൊണ്ടുവരണം. ഈ സ്ഥാപനമേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ എന്നാണ് അറിയപ്പെടേണ്ടത്. അത്തരം സ്ഥാപനങ്ങളിൽ പ്രിൻസിപ്പലിനെ സഹായിക്കാൻ ഒരു വൈസ് പ്രിൻസിപ്പൽ കൂടി ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതാണ്.

6. നാഷണൽ സ്കിൽ ക്വാളിഫയർ ഫ്രെയിംവർക്കിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ മുഴുവൻ വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളും സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളായി മാറേണ്ടതാണ്.
7. പ്രിൻസിപ്പലായി നിലവിൽ ഹയർ സെക്കന്ററി/വൊക്കേഷണൽ ഹയർസെക്കന്ററിയിലെ നിശ്ചിത അധ്യാപകപരിശീലനം യോഗ്യത (ബി.എഡ്) അടക്കമുള്ള ബിരുദാനന്തരബിരുദം നേടിയ അധ്യാപകരിൽനിന്നും പൊതു സീനിയോറിറ്റിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ സ്ഥാനക്കയറ്റം മുഖേന നിയമിക്കാവുന്നതാണ്. ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്റർ കാഡറിലുള്ളവർക്ക് നിലവിലുള്ള അവസ്ഥ തുടരാം.
8. സ്കൂളുകളിൽ നിലവിലുള്ള മിനിസ്റ്റീരിയൽ സ്റ്റാഫും ഓഫീസും ഏകോപിത സ്കൂളിന്റെ മിനിസ്റ്റീരിയൽ സ്റ്റാഫും ഓഫീസുമായി മാറും.
9. നിലവിൽ ഡി.പി.ഐ., ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റ്, വൊക്കേഷണൽ ഹയർ സെക്കന്ററി ഡയറക്ടറേറ്റ് എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ടു മൂന്ന് പരീക്ഷാഭവനുകൾ ഉണ്ട്. ഇവ ഏകോപിപ്പിച്ച് ഒന്നാക്കി മാറ്റാം. ബോർഡ് ഓഫ് സ്കൂൾ എക്സാമിനേഷൻസ്, കേരളം എന്ന് ഇതിനു നാമകരണം ചെയ്യാം.
10. വിദ്യാലയങ്ങളുടെ സ്ഥാപനമേധാവികൾ പ്രിൻസിപ്പൽ എന്നാണ് അറിയപ്പെടുക. പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസുവരെയുള്ള സെക്കന്ററി വിദ്യാലയത്തിന്റെ മേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ (സെക്കന്ററി) ആയിരിക്കും. പത്താം ക്ലാസ് വരെയുള്ള വിദ്യാലയത്തിന്റെ മേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ (ലോവർ സെക്കന്ററി) ആയിരിക്കും. ഏഴാം ക്ലാസുവരെയുള്ള പ്രൈമറി വിദ്യാലയത്തിന്റെ മേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ (പ്രൈമറി) ആയിരിക്കും. നാലാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള വിദ്യാലയത്തിന്റെ മേധാവി പ്രിൻസിപ്പൽ (ലോവർ പ്രൈമറി) ആയിരിക്കും.
11. വിവിധ ഡയറക്ടറേറ്റുകൾ ഏകോപിപ്പിക്കുമ്പോൾ സഹായകസംവിധാനമായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന മിനിസ്റ്റീരിയൽ ജീവനക്കാരുടെ വിന്യാസവും പ്രധാനമാണ്. അത് എങ്ങനെ വേണം എന്നത് അധ്യായം 5 ൽ വിശദീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.
12. ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള തസ്തികകൾ ഏകീകരണ സമയത്ത് ശാസ്ത്രീയമായ രീതിയിൽ വിലയിരുത്തി ആവശ്യമായ പുനക്രമീകരണം നടത്തി ജീവനക്കാരുടെ സേവനം വിനിയോഗിക്കാവുന്നതാണ്.
13. ഓഫീസുകളെല്ലാം ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യാസാധ്യതകൾ പൂർണ്ണമായും പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്ന ഇ-ഓഫീസ് സംവിധാനത്തിലേക്കു മാറണം.
14. ഓരോ വിഭാഗം ജീവനക്കാരും ഓരോ തലത്തിലും എന്തെന്തു കടമകളാണ് നിർവഹിക്കേണ്ടത് എന്ന് വ്യക്തമാക്കുന്ന മാർഗരേഖ വകുപ്പ് തയ്യാറാക്കണം. ഇതനുസരിച്ചുള്ള പരിശീലനം എല്ലാവർക്കും നിർബന്ധമാക്കണം. സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിൽ ഏത് കാഡറിലും തൊഴിലിൽ പ്രവേശിക്കണമെങ്കിൽ അത് നേരിട്ടുള്ള നിയമനമായാലും സ്ഥാനക്കയറ്റം വഴിയുള്ള നിയമനമായാലും പ്രസ്തുത കാഡറിൽ പ്രവേശിക്കുന്നതിന് മുമ്പോ രണ്ടുമാസത്തിനകത്തോ പ്രവേശനഘട്ടത്തിലുള്ള പരിശീലനം (ഇൻഡക്ഷൻ ട്രെയിനിങ്) നിർബന്ധിതമാക്കണം.
15. റവന്യൂ ജില്ലാ ഓഫീസായ ജെ.ഡി.എസ്.ഇയിൽ ഒരു ലീഗൽ സെൽ ഉണ്ടാകണം.

16. എ.ഇ.ഒ തസ്തിക ഏകോപനത്തോടെ ഇല്ലാതാകും. അതൊടൊപ്പം ഡി.ഇ.ഒ തസ്തികയും. ഡി.ഡി.ഇ. തസ്തികകളും ആർ.ഡി.ഡി, എ.ഡി. ഓഫീസുകളും നിലവിലുള്ള രീതിയിൽ തുടരില്ല.

17. ഹയർ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിൽ ഇപ്പോൾ നിലവിലുള്ള ലാബ് അസിസ്റ്റന്റുമാരെ ഏകോപിത സെക്കന്ററി സ്കൂളിൽ ലാബ് സംവിധാനം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

5. കേരള എജ്യൂക്കേഷണൽ സർവീസ്

വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് അക്കാദമികമായും ഭരണപരമായുമുള്ള രംഗങ്ങളിൽ സർഗാത്മകമായും കാര്യക്ഷമമായും ഇടപെടണമെങ്കിൽ സ്കൂളിനെയും കുട്ടികളെയും അറിഞ്ഞിരിക്കണം. അക്കാദമിക മോണിറ്ററിങ് നടത്തണമെങ്കിൽ ക്ലാസ് മുറി അനുഭവം ഉണ്ടാകണം. ആയതിനാൽ ഭരണനിർവഹണരംഗത്ത് ഇപ്പോൾ പ്രഖ്യാപിച്ചിരിക്കുന്ന കേരള അഡ്മിനിസ്ട്രേറ്റീവ് സർവീസ് വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കേരള എജ്യൂക്കേഷൻ സർവീസ് എന്ന നിലയിൽ വികസിപ്പിക്കണം.

6. കായികവിദ്യാഭ്യാസം

കുട്ടികൾ കുട്ടികളുടെ ശരിയായ ശാരീരിക, മാനസിക, വൈകാരിക, സാമൂഹിക വികാസത്തിന് അനിവാര്യമാണെന്ന് രക്ഷാകർത്തൃസമൂഹത്തെ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യമായ രക്ഷാകർത്തൃ വിദ്യാഭ്യാസം വിപുലമായ കാമ്പയിൻ രീതിയിൽ നടത്തണം.

ഒന്ന് മുതൽ നാല് വരെ ക്ലാസുകളിൽ ക്ലാസ് അധ്യാപകർ തന്നെ കുട്ടികളുടെ നൈസർഗികമായ കളിവാസനയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിച്ചാൽ മതിയാകും.

അഞ്ചാം ക്ലാസ് തൊട്ടുള്ള പ്രൈമറി മുതൽ പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് വരെയുള്ള സെക്കന്ററി അടക്കമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായ കായികപരിശീലനം ലഭിക്കണം.

കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായ കായികപരിശീലനത്തിന് യോഗ്യരായ അധ്യാപകരുണ്ടാകണം. എല്ലാ സെക്കന്ററി സ്കൂളുകളിലും കായികാധ്യാപകരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കണം. അഞ്ച് മുതൽ ഏഴ് വരെയുള്ള പ്രൈമറി സ്കൂളുകളിലെ കുട്ടികൾക്കും ശാസ്ത്രീയമായ പരിശീലനം ലഭിക്കാൻ കായികാധ്യാപകൻ/അധ്യാപികയുടെ സേവനം ഉറപ്പാക്കണം.

കായികാധ്യാപകരുടെ നിയമനത്തിന് തദ്ദേശഭരണസ്ഥാപനങ്ങളെ ഒരു യൂണിറ്റായി പരിഗണിക്കാം.

കലാവിദ്യാഭ്യാസം

അഞ്ച് മുതൽ ഏഴ് വരെ പ്രൈമറി മുതൽ ഏട്ട് മുതൽ പന്ത്രണ്ട് വരെയുള്ള സെക്കന്ററി വരെ കുട്ടികൾക്ക് അടക്കം ശാസ്ത്രീയമായ കലാപരിശീലനം ലഭിക്കണം.

ഈ പ്രായഘട്ടത്തിൽ കലാസാംസ്കാരിക മേഖലകളിലെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഇനങ്ങളിൽ കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യമേഖലകൾ കണ്ടെത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനുമുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ ഉണ്ടാകണം. ഓരോ തദ്ദേശഭരണസ്ഥാപനപരിധിയിലും കല-കായിക സാംസ്കാരിക പാർക്ക് എന്ന ആശയത്തെ പ്രായോഗികമാക്കണം.



3. കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായ കലാപരിശീലനത്തിന് യോഗ്യരായ അധ്യാപകരുണ്ടാകണം. എല്ലാ അഞ്ച് മുതൽ ഏഴ് വരെ പ്രൈമറി, എട്ട് മുതൽ പന്ത്രണ്ട് വരെ സെക്കന്ററി കുട്ടികൾക്കുടക്കം കലാധ്യാപകരുടെ സേവനം ലഭ്യമാക്കണം.
4. കലാധ്യാപകരുടെ നിയമനത്തിന് തദ്ദേശഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളെ ഒരു യൂണിറ്റായി പരിഗണിക്കാം.

8. തൊഴിൽവിദ്യാഭ്യാസം

1. അഞ്ച് മുതൽ ഏഴ് വരെയുള്ള പ്രൈമറി മുതൽ എട്ട് മുതൽ പന്ത്രണ്ട് വരെയുള്ള സെക്കന്ററി അടക്കം കുട്ടികൾക്ക് ശാസ്ത്രീയമായ തൊഴിൽപഠനത്തിലൂടെയുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാകണം.
2. ഈ പ്രായഘട്ടത്തിൽ തൊഴിൽമേഖലകളിലെ വൈവിധ്യമാർന്ന സാധ്യതകൾ പരിചയപ്പെടാനും നല്ല അനുഭവങ്ങൾ നേരിൽ കാണാനും ചെയ്തു മനസ്സിലാക്കാനും കഴിയണം. ഓരോ തദ്ദേശഭരണസ്ഥാപന പരിധിയിലും ഒരു തൊഴിൽ നൈപുണി വികസന കേന്ദ്രം (പണിശാല - വർക്ക്ഷെഡ്) എന്ന ആശയം പ്രായോഗികമാക്കണം.

9. റിസോഴ്സ് അധ്യാപകർ

കേരളീയവിദ്യാഭ്യാസം സമീപകാലത്ത് കൈക്കൊണ്ട മാതൃകാപരവും അഭിനന്ദനീയവുമായ ശ്രമമാണ് പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കു നൽകുന്ന പിന്തുണ. മുൻകാലങ്ങളിൽ പൊതുവിദ്യാഭ്യാസധാരയിൽനിന്ന് ദുരമൊരിക്കഴിഞ്ഞിരുന്ന പ്രത്യേക പരിഗണന അർഹിക്കുന്ന കുട്ടികളെ മുഴുവനും സ്കൂളുകളിലേക്ക് എത്തിക്കാൻ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ അവർക്കുള്ള സേവനങ്ങൾ പൂർണ്ണമായി ലഭിക്കാനുള്ള നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളണം. ആവശ്യമായ അധ്യാപകരുടെ സേവനം ഉറപ്പുവരുത്താൻ കഴിയണം.

10. ലൈബ്രറിയൻ

സെക്കന്ററി ഘട്ടത്തിൽ പൊതു ലൈബ്രറി അനിവാര്യമാണ്. റഫറൻസിങ്ങിനും മറ്റും പ്രാധാന്യം കൂട്ടുന്നതിനാൽ ലൈബ്രറിയനായി യോഗ്യതയുള്ള ഒരാളുടെ സേവനം തേടുന്നതാണ് ഉചിതം.

11. നിയന്ത്രണവും മോണിറ്ററിങ്ങും

ശാസ്ത്രീയമായതും ചിട്ടയായതുമായ മോണിറ്ററിങ് നിശ്ചിത ഇടവേളകളിൽ നടക്കേണ്ടതുണ്ട്. ഇതിനായുള്ള കൃത്യമായ ആസൂത്രണം ഓരോ അക്കാദമികവർഷത്തിലും ഉണ്ടാകണം.

12. വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പിലെ വിവിധ ഏജൻസികൾ

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി, അതിന്റെ ഭാഗമായി ടെക്സ്റ്റ്ബുക്ക് ആർകൈവ്സ്, ഡയററുകൾ, അവയുടെ ഭാഗമായി ഇംഗ്ലീഷ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ, സീമാറ്റ്, ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് എജ്യൂക്കേഷണൽ ടെക്നോളജി കേരളം (ഐ.ഇ.ടി.കെ) (പുതിയ സ്ഥാപനം), സ്റ്റേറ്റ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഫോർ ദി മെന്റലി ചലഞ്ച്ഡ് (എസ്.ഐ.എം.സി), വെല്ലുവിളികൾ നേരിടുന്ന കുട്ടികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനുള്ള സ്ഥാപനം (പുതിയ സ്ഥാപനം), കലാകായിക പഠനകേന്ദ്രങ്ങൾ, ഐ.എ.എസ്.ഇ, സി.ടി.ഇ. തുടങ്ങിയ ടീച്ചർ എജ്യൂക്കേഷൻ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവയെ ശക്തിപ്പെടുത്താനുള്ള നടപടികൾ കൈക്കൊള്ളണം.

13. അധ്യാപകയോഗ്യത

1. സമിതി അധ്യാപക പ്രൊഫഷണലിസം അതിപ്രധാനമായി കാണുന്നു.
2. പ്രൈമറി തലത്തിൽ (ഒന്ന് മുതൽ ഏഴ് വരെ) ബിരുദം അടിസ്ഥാനയോഗ്യതയാകണം. ബിരുദനിലവാരത്തിലുള്ള പ്രൊഫഷണൽ യോഗ്യതയും ആവശ്യമാണ്. സെക്കന്ററി തലത്തിൽ ബിരുദാനന്തരബിരുദം അടിസ്ഥാനയോഗ്യതയും പ്രൊഫഷണൽ യോഗ്യത ബിരുദനിലവാരത്തിലുള്ളതുമാകണം.
3. എന്നാൽ ബിരുദ സ്കീമിലേക്ക് സാവകാശം മാത്രമേ ലോവർ പ്രൈമറി ഘട്ടത്തിൽ കടക്കാനാകൂ. ആയതിനാൽ ഒന്ന് മുതൽ അഞ്ച് വരെ ക്ലാസുകളിൽ എൻ.സി.ടി.ഇ. നിലവിൽ നിർദ്ദേശിക്കുന്ന അധ്യാപകനിയമന യോഗ്യതാമാനദണ്ഡങ്ങളാണ് നില നിൽക്കുക. പത്തുവർഷം കഴിഞ്ഞാൽ ബിരുദ സ്കീമിലേക്ക് അധ്യാപകയോഗ്യത മാറ്റണം എന്ന കാര്യം എൻ.സി.ടി.ഇയോട് കേരളം ആവശ്യപ്പെടണം. അതനുസരിച്ച് മാനദണ്ഡങ്ങളിൽ മാറ്റങ്ങൾ വേണമെന്ന് എൻ.സി.ടി.ഇ.യോട് അഭ്യർത്ഥിക്കണം.
4. പ്രീസ്കൂളിന് എൻ.സി.ടി.ഇ. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന മാനദണ്ഡങ്ങൾ അധ്യാപകയോഗ്യതയായി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.
5. ആറ്, ഏഴ് ക്ലാസുകളിൽ എൻ.സി.ടി.ഇ. വിജ്ഞാപനപ്രകാരമുള്ള അധ്യാപകയോഗ്യത ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

6. സെക്കന്ററി തലത്തിൽ മറ്റ് ഇന്ത്യൻ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽനിന്ന് ബഹുദൂരം മുന്നിലാണ് എൻറോൾമെന്റിന്റെ കാര്യത്തിലും പഠനത്തുടർച്ചയുടെ കാര്യത്തിലും കേരളസംസ്ഥാനം. കേരളത്തിന്റെ സവിശേഷമായ അക്കാദമിക ആവശ്യകത പരിഗണിച്ച് സെക്കന്ററി ഘട്ടത്തിൽ (ഏഴ് മുതൽ പന്ത്രണ്ട് വരെ ക്ലാസുകൾക്ക്) അധ്യാപകയോഗ്യതയായി ബിരുദാനന്തരബിരുദവും പ്രൊഫഷണൽ യോഗ്യതയായി അതത് വിഷയങ്ങളിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസബിരുദവും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

ഒന്ന് മുതൽ ഏഴ് വരെ ക്ലാസുകൾ വരുന്ന പ്രൈമറിതലത്തിൽ എൻ.സി.ടി.ഇ. നിർദ്ദേശിക്കുന്ന യോഗ്യതാമാനദണ്ഡങ്ങളിൽ 50 ശതമാനം മാർക്കോടുകൂടിയുള്ള പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് പഠനവും നാല് വർഷത്തെ ബാച്ചിലർ ഓഫ് എലിമെന്ററി എജ്യൂക്കേഷനിലുള്ള ബിരുദവുംകൂടി നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഈ കോഴ്സിലേക്ക് കേരളത്തിലെ അധ്യാപക പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളെ പരിവർത്തിപ്പിക്കാൻ കഴിയണം. പന്ത്രണ്ടാം ക്ലാസ് കഴിഞ്ഞ് നാലു വർഷത്തെ ഉദ്ഗ്രഥിത ഡിഗ്രി കോഴ്സാണ് നിർദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഈ കോഴ്സിന് ആവശ്യമായ പാഠ്യപദ്ധതിസമീപനവും പാഠ്യപദ്ധതിയും എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. മുൻഗണന നൽകി വികസിപ്പിക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

കേരളത്തിൽ പരീക്ഷാഭവൻ ഉൾപ്പെടെ അധ്യാപകപരിശീലനത്തിനായുള്ള വിവിധ കോഴ്സുകൾക്കുള്ള പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നുണ്ട്. ചില വിഷയങ്ങളിൽ ഉന്നതപഠനത്തിന് സാധ്യതയില്ലാത്ത കാലത്തായിരുന്നു ഇത്തരം കോഴ്സുകൾ നടത്തിയതും പരീക്ഷാഭവൻ സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ നൽകിയതും. നിലവിൽ എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും ഉന്നതപഠനത്തിന് ധാരാളം അവസരങ്ങളുണ്ട്. ആയതിനാൽ വിവിധ ഭാഷാവിഷയങ്ങൾക്കു കോഴ്സുകൾ നടത്തുന്ന സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സുകൾ തുടരേണ്ടതില്ല. അത്തരം

സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ അധ്യാപനയോഗ്യതാസർട്ടിഫിക്കറ്റുകളായി ഭാവിയിൽ പരിഗണിക്കേണ്ടതില്ല.

9. സെക്കന്ററി ഘട്ടത്തിലും പ്രൊഫഷണലായ അധ്യാപകർ അനിവാര്യമാണ്. അധ്യാപക യോഗ്യത സംബന്ധിച്ചും പ്രസ്തുത യോഗ്യത കരസ്ഥമാക്കുന്നതു സംബന്ധിച്ചും വ്യക്തമായ കാഴ്ചപ്പാടുള്ള മാറ്റങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്. സെക്കന്ററി തലത്തിൽ അഞ്ചോ ആറോ വർഷത്തെ ഉദ്ഗ്രഥിത ബിരുദാനന്തരബിരുദ കോഴ്സുകളാണ് നിർദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഇത്തരം കോഴ്സുകളിലെ അധ്യാപകപരിശീലന അംശങ്ങൾ എന്തെല്ലാമാകണമെന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി. വികസിപ്പിച്ച് കേരളത്തിലെ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾക്ക് കൈമാറേണ്ടതാണ്.

14. അധ്യാപകപരിശീലനം

(1) സേവനകാലപരിശീലനം (ഇൻ സർവീസ് ട്രെയിനിങ്)

1. മുഴുവൻ കുട്ടികളുടെയും പഠനവും വികാസവും ലക്ഷ്യമിടുന്ന വിദ്യാഭ്യാസപ്രക്രിയയ്ക്ക് നേതൃത്വം നൽകാൻ ആവശ്യമായ പ്രൊഫഷണലിസം അധ്യാപകർക്കുണ്ടാകണമെങ്കിൽ അവർ നിരന്തരം നവീകരിക്കപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കണം. അധ്യാപകരുടെ പ്രൊഫഷണലിസം വർദ്ധിപ്പിക്കണമെങ്കിൽ ഓരോ ഘട്ടത്തിലും ഈ രംഗത്ത് ഉള്ളടക്കപരമായും ബോധനശാസ്ത്രപരമായും വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ടുകൊണ്ട് സ്വയം നവീകരിക്കാൻ ആവശ്യമായ അവസരങ്ങൾ നിരന്തരമായി ഒരുക്കേണ്ടതുണ്ട്.
2. സംസ്ഥാനത്തെ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസകേന്ദ്രങ്ങൾ, ശാസ്ത്ര-സാങ്കേതികസ്ഥാപനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ സാധ്യതകൾ അധ്യാപകരുടെ സേവനകാല പരിശീലനത്തിന് പ്രയോജനപ്പെടുത്തണം.
3. വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്തു നടക്കുന്ന ഏത് അക്കാദമികപ്രവർത്തനങ്ങളും സുഗമമാവണമെങ്കിൽ ഭരണനിർവഹണരംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ജീവനക്കാർക്കും ഈ രംഗത്ത് നടക്കുന്ന അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ ഉണ്ടാകേണ്ടതുണ്ട്.

(2) സേവനപൂർവകാല പരിശീലനം (പ്രീ സർവീസ് ട്രെയിനിങ്)

1. ഗുണമേന്മയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ മുന്നുപാധിയായ പ്രൊഫഷണലായ അധ്യാപകരെ വളർത്തിയെടുക്കുന്ന രീതിയിൽ സേവനകാല അധ്യാപകപരിശീലനങ്ങളെ പരിവർത്തിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
2. പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങൾ എൻ.സി.ടി.ഇ. മാനദണ്ഡങ്ങൾ പുലർത്തുന്നവയാകണം. പരിശീലനകേന്ദ്രങ്ങളിലെ ഫാക്കൽറ്റികൾ എൻ.സി.ടി.ഇ. മാനദണ്ഡപ്രകാരം നിയമിതരാകണം.
3. സ്കൂൾവിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അക്കാദമിക അതോറിറ്റി എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയാണ്. സെക്കന്ററി തലത്തിലെ ബി.എഡ്. കോഴ്സിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്ന ഘട്ടത്തിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടിയുമായി ആവശ്യമായ കൺസൾട്ടേഷൻ നടത്തേണ്ടതാണ്.